

# **ZADANIA *versus* ZADANIA EDUKACYJNE**

**SYTUACJE ZADANIOWE**

**SYTUACJE EDUKACYJNE**

# **ZADANIA EDUKACYJNE**

**SYTUACJE ZADANIOWE**

**AKTYWIZACJA UCZNI**



- C - cel, do którego zmierza, uczeń rozwiązujący opisaną sytuację /problemową/
- D - dane wejściowe /początkowe/i stanowiące zbiór informacji w sytuacji dydaktycznej
- E - wyjście wynikowe, jako pożądaný efekt rozwiązywania zadania

# ***STRUKTURA ZADANIA***

warstwa rzeczowa

**CO ?**

warstwa celowościowa

**PO CO ?**

Warstwa sposobu (metody)

**JAK ?**

Warstwa ewaluacyjna

**I CO Z TEGO ?**

**Organizacja działania**

***Sytuacja zadaniowa nauczyciela***

Aktualna sytuacja  
nauczyciela

Sytuacja założona

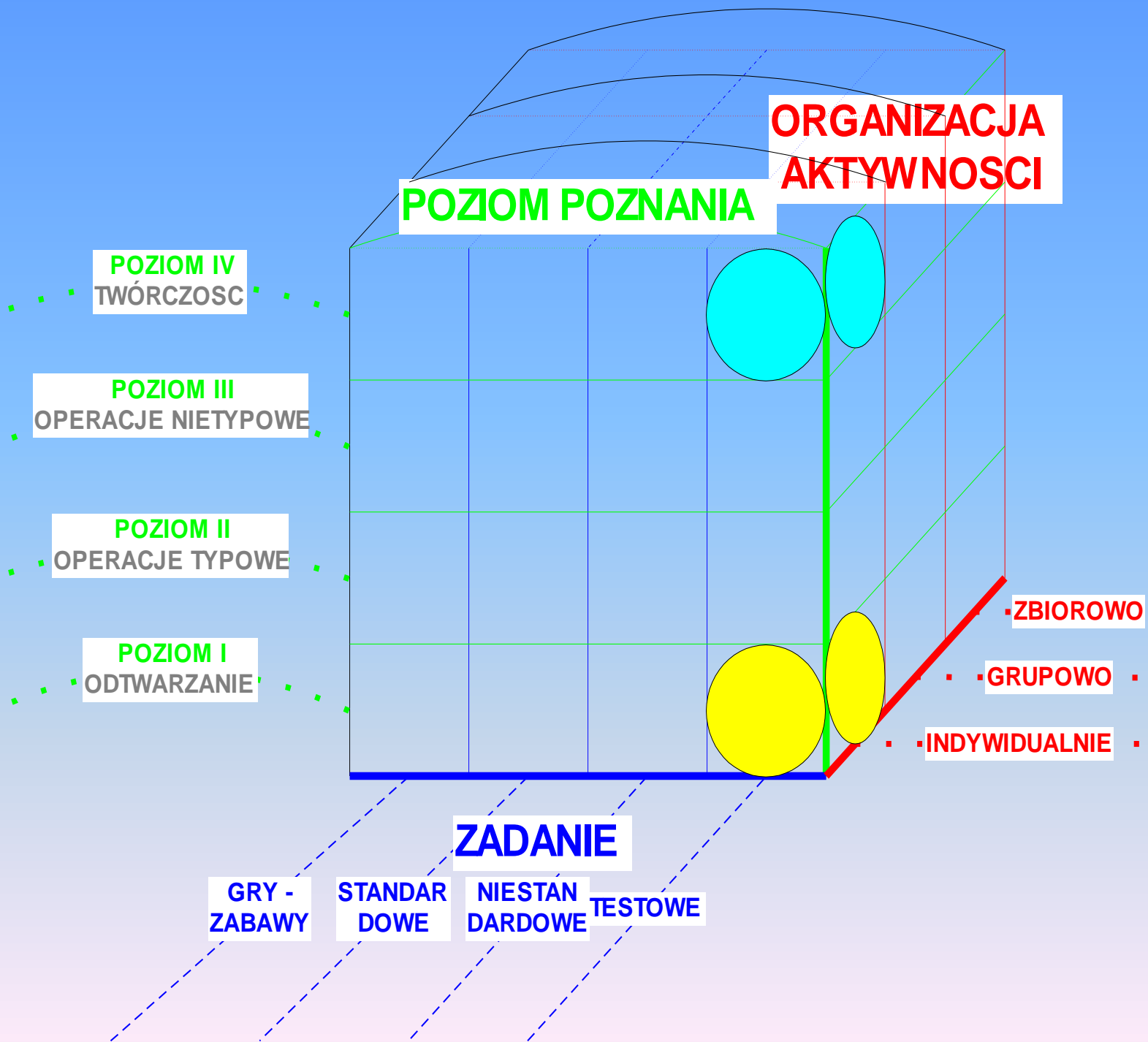
ZADANIE  
DYDAKTYCZNE

Aktualna sytuacja  
ucznia

Rezultat rozwiązywania  
zadania

Program działania

***Sytuacja zadaniowa ucznia***



# ZADANIA MINIPROBLEMOWE

	Dane wszystkie	Dane nie wszystkie
Jedno rozw.	<b>ZAMKNIĘTE</b>	<b>PÓŁZAMKNIĘTE</b>
Więcej rozw.	<b>PÓŁOTWARTE</b>	<b>OTWARTE</b>

# ZADANIA

## GRY I ZABAWY EDUKACYJNE

- sprawnościowe
- strategiczne
- logiczne



# ZADANIA TESTOWE

**Zadania z luką do wypełnienia**

**Zadania wymagające krótkiej odpowiedzi**

**Zadania wymagające wyboru odpowiedzi**

**(jedno - wielokrotne)**

**Zadania wymagające rozstrzygnięcia**

***„prawda – fałsz”***

**Zadania na dobieranie**

**(jedno - wielokrotne)**

**Zadania na porządkowanie**

# ZADANIA NIESTANDARDOWE (METODOLOGICZNE)

Zadania zawierające **za dużo danych**

Zadania zawierające **za mało danych**

Zadania zawierające **dane sprzeczne**

Zadania zawierające **dane nielogiczne**

Zadania zawierające **błąd merytoryczny**  
*(gdzie tkwi błąd ?)*

# ZADANIA - ĆWICZENIA

**Ćwiczenia** na konkretach

**Ćwiczenia** na konkretach-zastępnikach

**Ćwiczenia** na grafach i schematach

**Ćwiczenia** na symbolach i abstraktach

**Ćwiczenia** – przekształcanie zadań

**Ćwiczenia** – przedłużanie zadań

# OKREŚLANIE STOPNIA TRUDNOŚCI ZADANIA WOBEC ROZWIĄZUJĄCEGO PODMIOTU

## Struktura zadania

### Forma przedstawienia treści zadania

- określenia,
- bliskość opisanej sytuacji,
- porządek danych w tekście,
- sposób postawienia pytania-polecenia

### Organizacja rozwiązywania zadania

- sposób przedstawienia (ustnie, z podręcznika...)
- organizacyjna forma działania ucznia,
- sposób prezentacji wyniku rozwiązywania,
- formy samokontroli i autokorekty rozwiązania

# PRZEKSZTAŁCANIE I PRZEDŁUŻANIE ZADAŃ (1)

- Zadanie skonstruowane poprawnie
- Zadanie ze zmienionymi wielkościami
- Zadanie ze zmienioną fabułą
- Zadanie ze zmienionymi wielkościami i fabułą
- Zadanie z zamianą danych na niewiadomą

# PRZEKSZTAŁCANIE I PRZEDŁUŻANIE ZADAŃ (2)

Zadanie skonstruowane niepoprawnie

Zadanie skonstruowane poprawnie

Zadanie ze zmienionymi wielkościami

Zadanie ze zmienioną fabułą

Zadanie ze zmienionymi wielkościami i fabułą

Zadanie z zamianą danych na niewiadomą

# Fazy rozwiązywania zadania i stopień ich otwartości

**PRZYGOTOWANIE** ( z – o )

**PROGRAM CZYNNNOŚCI** ( z – o )

**REALIZACJA** ( z – o )

**EFEKT** ( z – o )

**Przykładowe typy: zzzz, z00z, ozzo**

