

Imię i nazwisko

.....,

Studia Podyplomowe

Kompetencje Pedagogiczne Nauczyciela – edycja XVI

Podyplomowe Studia Pedagogiczne – edycja VI

DYDAKTYKA SZCZEGÓŁOWA (2017/1)

Egzamin pisemny - próbny

Czas rozwiązywania : 60 - 75 minut.

BARDZO WAŻNE ! W rozwiązywaniu zadań powinny być uwzględniane następujące elementy:

1. podstawowe pojęcia i ich zakresy znaczeniowe,
2. teoretyczne aspekty pod kątem zastosowań w życiu dziecka,
3. dyrektywy prakseopedagogiczne (praktyczne) z uwzględnieniem indywidualizacji,
4. odwoływanie się do wyników badań empirycznych (z literatury lub własnych),

W wypowiedziach w częściach A i B uwzględnić wszystkie poniższe sfery własnych kompetencji:

- 1) wiedzę , 2) umiejętności, 3) własne doświadczenie w kontakcie z jednostką (grupą, klasą itp.)

Część A (opisowa)

Zaprezentować swoje kompetencje w zakresie przedmiotu egzaminu, zwracając uwagę na stosowanie terminologii z literatury przedmiotu (pamiętając odwołaniach do literatury oraz do zajęć w uczelni) oraz na aspekty praktyczne dwóch zagadnień wybranych spośród następujących:

A1. Przedstawić węzłowe przesłanki teoretyczne oraz przykład praktyczny ukazujące elementy postępowania metodycznego nauczyciela w wybranych dowolnie dwóch zakresach metodycznych spośród poniższych:

- a) sytuacja edukacyjna i jej struktura,
- b) rodzaje zadań niestandardowych,
- c) wielostronna aktywizacja ucznia w procesie kształcenia,
- d) pomiar (w tym kontrola i samokontrola) efektów uczenia się – kształtowania kompetencji ucznia,
- e) autoewaluacja pracy własnej nauczyciela w kontekście awansu zawodowego,
- f) etapy – ogniwa kształtowania obranego pojęcia i związanych z nim wybranych (określić jakie) umiejętności oraz norm zachowania,

A2. Nadobowiązkowe (alternatywne – zamiast jednego spośród A1.):

Na wzór zadania A1 sformułować inne własne zadanie, a następnie ukazać jego rozwiązanie.

Część B (szczegółowa)

B1. Ukazać istotę oraz uzasadnić dobór zadań, metod oraz środków dydaktycznych w jednym ze scenariuszów opracowanych w ramach zajęć w uczelni – czy praktyki pedagogicznej. Dokonać zwięzłej autoewaluacji obranego scenariusza w kontekście norm ukazanych m.in. w materiale dostarczonym na ostatnich zajęciach 7. stycznia.

B2. (Nadobowiązkowe). Zinterpretować swoją propozycję metodyczną wskazaną w zadaniu B1. w aspekcie organizowania czynności uczenia się podmiotu (ucznia).

Własny scenariusz (w wersji poprawionej) należy dołączyć do materiałów egzaminacyjnych – jako element części praktycznej egzaminu.

Część C (wiedza bierna)

C1. Zinterpretować co najmniej 2 – 3 dyrektywy metodyczne jako efekty przestudiowania 2 – 3 źródeł spośród niżej wskazanych (podać precyzyjnie tytuł rozdziału, artykułu itp.)

- a) wybrany artykuł zamieszczony na stronie <http://www.jangrzesiak.edu.pl/index1.html>
- b) wybrane rozdziały J. Grzesiak: „Podstawy teorii i metodyki kształcenia praktycznego nauczycieli” – fragment książki jest zamieszczony na stronie <http://www.jangrzesiak.edu.pl/index1.html>
- c) wybrane elementy z pozycji J. Grzesiak: „Lekcje i diagnostyka psychopedagogiczna w edukacji dziecka”
- d) Wybrana pozycja z serii „Ewaluacja i innowacje w edukacji”
- e) wybrane elementy z pozycji J. Korczak: „Jak kochać dziecko”
- f) inne źródło książkowe (określić)
- g) inne źródło z czasopisma (określić)

C2. Przedstawić rozwiązanie i zwięzłą ewaluację jednego z zadań opracowywanych

- a) w toku zajęć dydaktycznych w toku studiów podyplomowych w uczelni lub
- b) w toku pracy własnej poza zajęciami w uczelni lub w toku praktyki lub
- c) w rozwiązywaniu zadań samokontrolnych z pliku pn. Test samokontrolny - dydaktyka szczegółowa (2010a) - zob. <http://www.jangrzesiak.edu.pl/index6.html>

Założenia i harmonogram egzaminu z dydaktyki szczegółowej

Ze względu na specyfikę kompetencji nabywanych w toku studiowania przedmiotu na egzaminie końcowym wystąpią następujące elementy strukturalne, które kompleksowo zadecydują o ostatecznej ocenie kompetencji w zakresie przedmiotu „dydaktyka ...”:

1. Scenariusz zajęć w wersji uznanej przez każdego ze Słuchaczy jako najbardziej dopracowanej w myśl zasad będących przedmiotem studiów – stosownie do standardów kształcenia nauczycieli (17.I.2012 r.);
2. Scenariusz ten wraz z wybranymi materiałami stanowiącymi jego obudowę metodyczną będzie wyeksponowany w formie wystawki – każdy Słuchacz we własnym zakresie decyduje co „wystawia”;
3. Na wystawce mogą być zaprezentowane wszelkie inne „trofea” własne – w kontekście szczególnych osiągnięć wyniesionych ze studiów (podyplomowych), czy aktywności społeczno-zawodowej czy też w kontekście swoich zamiłowań (uzdolnień); na wystawkę kwalifikują się także materiały zebrane na zaliczenie praktyki pedagogicznej;
4. Na gruncie przygotowanej autoprezentacji (wystawki) każdy Słuchacz (student) winien przygotować w formie pisemnej zwięzłą preambułę o sobie – o objętości nie przekraczającej 1 strony maszynopisu;
5. Po przygotowaniu wystawki (na wyznaczonych stolikach) odbędzie się dyskusja panelowa w całej grupie na jeden z tematów ujętych w materiałach. Mogą to być np.:
 1. zagadnienie przygotowywania się nauczyciela do zajęć w kontekście zebranej i wykorzystanej literatury przedmiotowo-metodycznej (oprócz podręcznika),
 2. problematyka doboru zadań na tzw. prace klasowe oraz kryteria oceniania ich rozwiązań.
- 6. Przerwa (ok. 20 minut)**
7. Na bazie odbytej dyskusji w tej fazie egzaminu odbędzie się rozwiązywanie pisemne zadań typu krótkich odpowiedzi – w zakresie zagadnień często akcentowanych podczas zajęć wykładowych. Czas trwania tej części egzaminu – nie dłużej niż 20-40 minut.
8. Debata metodyczna – ciąg dalszy.
9. Podsumowanie i ustalenia końcowe.
10. Dialogi oraz konsultacje – według potrzeb.