

Imię i nazwisko nr albumu , luty r.
Pedagogika: III r. - stacjonarne specjalność

TEORIA I METODYKA EDUKACJI ELEMENTARNEJ (2016/1)

Egzamin pisemny

Czas rozwiązywania : 60 - 75 minut. Rozwiązujemy na tej kartce - po jej złożeniu do formatu A5. Inne kartki z rozwiązaniami należy dołączyć po zapisaniu całego niniejszego arkusza.

BARDZO WAŻNE ! W rozwiązywaniu zadań powinny być uwzględniane następujące elementy:

1. podstawowe pojęcia i ich zakresy znaczeniowe,
2. teoretyczne aspekty pod kątem zastosowań w życiu dziecka,
3. dyrektywy prakseopedagogiczne (praktyczne) z uwzględnieniem indywidualizacji,
4. odwoływanie się do wyników badań empirycznych (z literatury lub własnych),

W wypowiedziach w częściach A i B uwzględnić wszystkie poniższe sfery własnych kompetencji:

- 1) wiedzę , 2) umiejętności , 3) własne doświadczenie w kontakcie z jednostką (grupą, klasą itp.)

Część A (opisowa)

Zaprezentować swoje kompetencje w zakresie przedmiotu egzaminu, zwracając uwagę na stosowanie terminologii z literatury przedmiotu (pamiętając odwołaniach do literatury oraz do zajęć w uczelni) oraz na aspekty praktyczne dwóch zagadnień wybranych spośród następujących:

A1. Przedstawić węzłowe przesłanki teoretyczne oraz przykłady praktyczne ukazujące następujące elementy postępowania metodycznego nauczyciela:

- dobór treści i zadań do szczegółowego celu operacyjnego,
- korelacja i integracja w edukacji dzieci,
- formy aktywności ucznia w pracy indywidualnej – grupowej (efekty – antycypowane lub rzeczywiste).

A2. Nadobowiązkowe (alternatywne) : Na wzór zadania A1 nadać własny tytuł zadania i syntetycznie opisać :

Część B (szczegółowa)

B1. Ukazać istotę i kryteria doboru metod nauki czytania – wymienić znane rodzaje (źródła) oraz szczegółowiej przedstawić jedną z nich (ze wskazaniem dobranego tekstu o tematyce środowiskowej – z otoczenia dziecka).

B2. W kontekście założeń nauczania czynnościowego oraz operacjonalizacji celów edukacyjnych zaproponować oryginalne sytuacje zadaniowe w myśl założeń edukacji na żywo o tematyce dziecięcej do formuły:

a) $8 : 2 + 3 \times 4 =$

b) $3 \times 4 + 6 : 3 =$

Zinterpretować szczegółowo swoją propozycję metodyczną w aspekcie strategii kształcenia wielostronnego i nauczania czynnościowego.

Część C (wiedza bierna)

C1. Wymienić co najmniej 2 – 3 dyrektywy metodyczne jako efekty przestudiowania wskazanych niżej źródeł (wskazać precyzyjnie tytuł rozdziału, artykułu itp.)

a) Wybrana pozycja z serii „Ewaluacja i innowacje w edukacji”

b) wybrane pozycje z serii „Profesjonalne praktyki – profesjonalni nauczyciele”

c) wybrane rozdziały J. Grzesiak: „Podstawy teorii i metodyki kształcenia nauczycieli”

d) wybrane elementy z pozycji J. Grzesiak: „Lekcje i diagnostyka psychopedagogiczna w edukacji dziecka”

e) wybrane elementy z pozycji J. Korczak: „Jak kochać dziecko”

f) inne źródło książkowe (określić)

g) inne źródło książkowe (określić)

h) inne (nadobowiązkowo)

C2. Zadanie nadobowiązkowe : Przedstawić inne zagadnienie szczegółowe najbardziej opanowane w kategoriach kompetencji wiedzy, umiejętności oraz wartości społecznych

Część D (autoewaluacyjna)

Dokonać syntetycznej samooceny swoich **kompetencji z zakresu przedmiotu egzaminu**, z uwzględnieniem przygotowywania w toku studiów (i praktyki pedagogicznej) oraz kompetencji wykazanych w rozwiązaniach zadań egzaminacyjnych:

Wskaźniki uzyskanych efektów w toku studiowania przedmiotu egzaminu z uwzględnieniem praktyki pedagogicznej	Samoocena w skali pkt 1-5 w kategoriach		
	WIEDZA	UMIEJĘTNOŚCI	WARTOŚCI SPOŁECZNE
<i>Aktywne uczestnictwo w zajęciach</i> - Wykłady - Ćwiczenia - Zajęcia praktyczne w szkole - Zajęcia praktyczne w przedszkolu - Zajęcia praktyczne w innej formie (jakiej)			
<i>Studiowanie i znajomość literatury przedmiotu</i> - Zakres - Poziom - Wymiar czasu (godzin ogółem)			
<i>Szczególne sukcesy w zakresie metodyki (wymienić 2 – 3, z uwzględnieniem aktywności w konferencjach promujących praktyki pedagogiczne)</i>			
<i>Wskaźniki oryginalnych osiągnięć w projektowaniu dydaktycznym i w edukacji na żywo (określić precyzyjnie nie więcej niż 3-4)</i>			
SAMOOCENA PRZYGOTOWANIA DO EGZAMINU - WSKAŹNIK SYNTETYCZNY w skali ocen USOS - ORDO:		
SAMOOCENA KOMPETENCJI WYKAZANYCH W ROZWIĄZANIACH ZADAŃ EGZAMINACYJNYCH Zadanie nr Zadanie nr Zadanie nr Zadanie nr Zadanie nr			
<i>Samoocena ogólna za całość rozwiązania (w skali USOS - ORDO)</i>		
DEZYDERATY I WNIOSKI dotyczące realizacji przedmiotu w kontekście przydatności do praktyki (pedagogicznej) oraz form samokontroli, samooceny, ewaluacji i autoewaluacji w toku studiów (i egzaminu z zakresu kompetencji metodycznych):			