

Imię i nazwisko

.....,

Kierunek – rok studiów – specjalność

TEORIA I METODYKA EDUKACJI ELEMENTARNEJ DZIECKA (2017/2)

Egzamin pisemny - próbny

Czas rozwiązywania : 60 - 75 minut (przy wyborze po jednym zadaniu z każdej części A, B, C).

BARDZO WAŻNE ! W rozwiązywaniu zadań powinny być uwzględniane następujące elementy:

1. podstawowe pojęcia i ich zakresy znaczeniowe,
2. teoretyczne aspekty pod kątem zastosowań w życiu dziecka,
3. dyrektywy prakseopedagogiczne (praktyczne) z uwzględnieniem indywidualizacji,
4. odwoływanie się do wyników badań empirycznych (z literatury lub własnych),

W wypowiedziach w częściach A i B uwzględnić wszystkie poniższe sfery własnych kompetencji:

- 1) wiedzę , 2) umiejętności, 3) własne doświadczenie w kontakcie z jednostką (grupą, klasą itp.)

Własny scenariusz (w wersji poprawionej) należy dołączyć do materiałów egzaminacyjnych – jako element części praktycznej egzaminu z zakresu kompetencji metodycznych.

Część A (opisowa)

Zaprezentować swoje kompetencje w zakresie przedmiotu egzaminu, zwracając uwagę na stosowanie terminologii z literatury przedmiotu (pamiętając odwołaniach do literatury oraz do zajęć w uczelni) oraz na aspekty praktyczne dwóch zagadnień wybranych spośród następujących:

A1. Przedstawić węzłowe przesłanki teoretyczne oraz praktyczny przykład sytuacji ukazujące elementy postępowania metodycznego nauczyciela w dwóch zakresach metodycznych wybranych dowolnie spośród poniższych:

- a) sytuacja edukacyjna i jej struktura,
- b) rodzaje zadań niestandardowych,
- c) wielostronna aktywizacja ucznia w procesie kształcenia,
- d) pomiar (w tym kontrola i samokontrola) efektów uczenia się – kształtowania kompetencji ucznia,
- e) etapy – ogniwa kształtowania obranego pojęcia i związanych z nim wybranych (określić jakie) umiejętności oraz norm zachowania,
- f) autoewaluacja pracy własnej nauczyciela w kontekście awansu zawodowego,
- g) dokończyć zdanie: „ *cykl zorganizowanego działania pedagogicznego nauczyciela obejmuje następujące ogniwa:*”.

A2. Nadobowiązkowe (alternatywne – zamiast jednego spośród A1.):

Na wzór zadania A1 sformułować inne własne zadanie, a następnie ukazać jego rozwiązanie.

Część B (szczegółowa)

B1. Ukazać istotę oraz uzasadnić dobór zadań, metod oraz środków dydaktycznych w jednym ze scenariuszów opracowanych w ramach zajęć w uczelni – czy praktyki pedagogicznej. Dokonać zwięzłej autoewaluacji obranego scenariusza w kontekście norm ukazanych podczas moich wykładów.

B2. (Nadobowiązkowe). Zinterpretować swoją propozycję metodyczną wskazaną w zadaniu B1. w aspekcie organizowania czynności uczenia się podmiotu (ucznia).

Część C (wiedza bierna)

C1. Sformułować oraz zinterpretować co najmniej 2 – 3 dyrektywy metodyczne jako efekty przestudiowania 2 – 3 źródeł spośród niżej wskazanych (podać precyzyjnie tytuł rozdziału, artykułu itp.)

- a) wybrany artykuł zamieszczony na stronie <http://www.jangrzesiak.edu.pl/index1.html>
- b) wybrane rozdziały J. Grzesiak: „Podstawy teorii i metodyki kształcenia praktycznego nauczycieli” (fragment książki jest zamieszczony na stronie <http://www.jangrzesiak.edu.pl/index1.html>)
- c) wybrane elementy z pozycji J. Grzesiak: „Lekcje i diagnostyka psychopedagogiczna w edukacji dziecka”,
- d) wybrane elementy z cyklu „Profesjonalne praktyki – profesjonalni nauczyciele”- np. z pozycji „Poradnik ...”
- e) wybrany tekst z serii „Ewaluacja i innowacje w edukacji”
- f) inne źródło książkowe (określić)
- g) inne źródło z czasopisma (określić)

C2. Przedstawić rozwiązanie i zwięzłą ewaluację jednego z zadań opracowywanych

- a) w toku zajęć dydaktycznych w uczelni lub
- b) w toku pracy własnej poza zajęciami w uczelni lub w toku praktyki lub
- c) w rozwiązywaniu zadań samokontrolnych

Założenia i harmonogram egzaminu z dydaktyki szczegółowej

Zgodnie z zapowiedzią – na egzaminie wystąpią następujące elementy strukturalne, które kompleksowo zadecydują o ostatecznej ocenie kompetencji w zakresie przedmiotu „Teoria i metodyka”:

1. Scenariusz zajęć w wersji uznanej przez siebie jako najbardziej dopracowany w myśl zasad będących przedmiotem studiów – stosownie do standardów kształcenia nauczycieli (17.I.2012 r.).
2. Scenariusz ten wraz z wybranymi materiałami stanowiącymi jego obudowę metodyczną będzie wyeksponowany w formie wystawki towarzyszącej egzaminowi pisemnemu – każdy student w swoim zakresie indywidualnie.
3. Na wystawce mogą być zaprezentowane wszelkie inne „trofea” własne – w kontekście szczególnych osiągnięć wyniesionych ze studiów, czy aktywności społecznej, czy też w kontekście swoich zamiłowań (uzdolnień). Do ekspozycji należy dołączyć w formie pisemnej zwięzłą preambułę o sobie – o objętości nie przekraczającej 1 strony maszynopisu.
4. Niezależnie od wystawki egzamin obejmuje rozwiązywanie pisemne zadań – w zakresie zagadnień akcentowanych (niekiedy wielokrotnie) podczas wykładów oraz w zestawach samokontrolnych na mojej www. Czas trwania tej części egzaminu – nie dłużej niż 60 - 75 minut.
5. Przerwa – w razie potrzeby (ok. 15 minut).
6. Uzupelnienie wystawki i pisemnej formy egzaminu stanowić będzie dyskusja panelowa na jeden z tematów ujętych niniejszych materiałach. Może to być np. a) zagadnienie przygotowywania się nauczyciela do zajęć w kontekście zebranej i wykorzystanej literatury przedmiotowo-metodycznej (obok podręcznika),
2. dobór zadań na tzw. prace klasowe oraz kryteria oceniania rozwiązań.
7. Podsumowanie i ustalenia końcowe.
8. Dialogi oraz konsultacje – według potrzeb.

Przewidywany czas – łącznie ok. 150 minut.