

TEORIA I METODYKA EDUKACJI ELEMENTARNEJ

(2017/2a)

Egzamin – część szczegółowa C

C1. Dokończ zdania:

- 1) Metoda pogadanki polega na

- 2) Cykl zorganizowanego działania pedagogicznego nauczyciela obejmuje następujące ogniwa:

- 3) Zaproponuj własne szczegółowe sformułowanie (z podaniem źródła z którego pochodzi)

C2. Formy prezentacji treści kształcenia według koncepcji J. Brunera są następujące :

- 1)
- 2)
- 3)

C3. Model sześcianu dydaktycznego uwzględnia (obejmuje) następujące poziomy poznania w procesie nauczania – uczenia się:

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)

C4. Na podstawie odpowiedzi w zadaniu C5 podać przykład zadania edukacyjnego dla ucznia

a) dostosowanego do poziomu 1):

b) dostosowanego do poziomu 4):

C5. Zgodnie z założeniami tzw. podejścia zadaniowo-czynnościowego w nauczaniu żywym zaproponować dwie sytuacje zadaniowe, w których występują operacje odwrotne względem siebie:

1. Zadanie A:

2. Zadanie odwrotne wobec zadania A:

C6. Podkreślić zwięźle szczególnie istotne wartości edukacyjne zaproponowanych wyżej zadań:

TEORIA I METODYKA EDUKACJI ELEMENTARNEJ

Egzamin – zestaw zadań (2017/2a)

Czas rozwiązywania : 45-60 minut. Rozwiązujemy na tej kartce - po jej złożeniu do formatu A5.

Część A (autoewaluacyjna)

Dokonać syntetycznej autoprezentacji tego, co było przedmiotem przygotowywania się do tego egzaminu. Na tej podstawie zwięźle przedstawić autoewaluację swoich **kompetencji z zakresu przedmiotu egzaminu**, a zwłaszcza uwzględnić :

1) *aktywność własna i jej wskaźniki w studiowaniu materiałów sugerowanych w toku zajęć wykładowych oraz w formie e-dydaktycznej;*

2) *zakres i poziom rozeznania w literaturze przedmiotu;*

3) *dezyderaty wysuwane wobec siebie (ewent. wobec uczelni) w kontekście przygotowania merytoryczno-metodycznego do pracy w zawodzie nauczyciela dzieci.*

Adekwatnie do uzasadnienia zaproponować ocenę sumaryczną **(w tym miejscu zaznaczyć oczekiwaną ocenę):**

5 – szczeg. wyróżniająca 4,5 - wyróżniająca 4 – zadowolająca 3,5 – przeciętna 3 – dostateczna 2 – negatywna.

Część B (analityczna) – rozwiązujemy dwa zadania

B.1. **(obowiązkowe)** Skonstruować zadanie edukacyjne dla dziecka, a następnie ukazać zwięźle sytuację edukacyjną uwzględniającą założenia edukacji na żywo o tematyce codzienności dziecięcej do następującej formuły:

$$(24 - 8) : 4 + 2$$

Zinterpretować swoją propozycję na gruncie znajomości literatury.

B.2. **(do wyboru)** W pewnym scenariuszu zajęć dla klasy II widnieje następujące zadanie do pracy indywidualnej : „Dokończ zdanie: W tym nagraniu usłyszałem fragment piosenki pt.”

Na gruncie posiadanych kompetencji, a szczególnie znajomości teorii wyrazić swój komentarz metodyczny z uwzględnieniem następujących elementów:

1. Napisać słowa pierwszej zwrotki tego utworu
2. Określić typ powyższego zadania w kontekście klasyfikacji zadań edukacyjnych
3. Wymienić elementy tworzące sytuację zadaniową na miarę ucznia
4. Ukazać wartości tej sytuacji edukacyjnej wobec podstawy programowej oraz przesłanek wiedzy psychodydaktycznej odnoszącej się do edukacji dziecka
5. Zaproponować kolejne zadanie, które może być zastosowane bezpośrednio po rozwiązaniu podanego wyżej zadania. Uzasadnić swoją propozycję używając terminologii zaczerpniętej z literatury i zajęć w uczelni.

B.3. **(do wyboru)** W wybranym scenariuszu zajęć widnieje operacyjny cel szczegółowy w brzmieniu:

c8 – dziecko ułoży zdanie z użyciem wyrazu „zdrowiej”.

1. Zaproponować przewidywany efekt czynności dziecka i uzasadnić swoją propozycję z powołaniem się na wiedzę o kształtowaniu pojęć u dziecka.
2. Zaproponować kolejne zadanie edukacyjne dla ucznia, który rozwiązał poprzednie zadanie w wersji ukazanej w powyższym podpunkcie 1. Uzasadnić swoją propozycję.
3. Na przykładzie pojęcia „zdrowiej” ukazać wszystkie kolejne etapy jego kształtowania w kontekście psychologii uczenia się dziecka.