

TEORIA I METODYKA EDUKACJI ELEMENTARNEJ (2019/1A)
(z elementami projektowania dydaktycznego i ewaluacji w edukacji dziecka)
Egzamin – wypowiedź pisemna / ustna

Czas rozwiązywania : 60 - 75 minut. Rozwiązujemy na tej kartce - po jej złożeniu do formatu A5.

Instrukcja : W rozwiązywaniu zadań powinny być uwzględniane następujące elementy:

1. poprawne pojęcia i ich zakresy znaczeniowe z powoływaniem się na źródła bibliograficzne,
2. interpretowanie sytuacji z życia dziecka na gruncie znajomości przestudiowanej literatury i wykładów w uczelni,
3. odwoływanie się do psychologii uczenia się oraz diagnostyki psychopedagogicznej dyrektywy z uwzględnieniem indywidualizacji kształcenia,
4. powoływanie się na wyniki badań empirycznych (z literatury lub własnych),

Część A (autoewaluacyjna)

Zadanie A1: Dołączyć arkusz autoewaluacji, który zgodnie z ustaleniem winien być rzetelnie opracowany w toku pracy własnej studenta przed egzaminem.

Można dopełnić autoewaluację z uwzględnieniem kompetencji wymaganych zadaniami na egzaminie (dopisać na końcu arkusza autoewaluacji).

Część B (opisowa – analityczna)

W wypowiedziach wskazane jest wykazywanie własnych kompetencji w sferach wiedzy, 2) umiejętności oraz 3) własnych doświadczeń w kontakcie z dzieckiem (indywidualnie – w zespole klasowym) np. w toku praktyki pedagogicznej

Zadanie B1. Zaprojektować oryginalną sytuację edukacyjną uwzględniającą założenia edukacji na żywo o tematyce codzienności dziecięcej do następującej formuły: a) $(18 - 3) : 3 + 3$ lub b) $(18 + 6) : 3 - 3$
Zinterpretować szczegółowo swoją propozycję metodyczną w aspekcie nauczania czynnościowego.

Zadanie B2. W pewnym scenariuszu zajęć dla klasy III widnieje następujące zadanie do pracy indywidualnej :
„Dokończ zdanie: *Podczas oglądania teatryku pod tytułem „.....” usłyszałem głos*”

Na gruncie posiadanych kompetencji, a szczególnie znajomości teorii wyrazić swój komentarz metodyczny z uwzględnieniem następujących elementów:

1. Zaproponować i na gruncie diagnostyki uzasadnić krótko swój wybór przewidywanej odpowiedzi ucznia,
2. Określić typ tego zadania dla dziecka w kontekście klasyfikacji zadań edukacyjnych,
3. Wymienić elementy strukturalne występujące w sytuacji zadaniowej dziecka,
4. Kierując się przesłankami ciągłości i ciągów sytuacji zadaniowych zaproponować kolejne zadanie, które może być zaoferowane dziecku bezpośrednio po rozwiązaniu podanego zadania.
5. Dokonać autoewaluacji rozwiązania tego zadania stosując terminologię przedmiotu egzaminu wraz z projektowaniem dydaktycznym i diagnostyką psychopedagogiczną (można powołać się na źródło z literatury/wykładu).

Zadanie B3. Opisać zwięźle i zilustrować na konkretnym przykładzie metodycznym strukturę sytuacji edukacyjnej opartą na modelu ożywiania sześcianu dydaktycznego (wskazane jest odwołanie się do własnej praktyki pedagogicznej).

Zinterpretować swoją propozycję metodyczną w aspekcie pedagogii oraz indywidualizacji w edukacji dziecka.

Zadanie B4. Na wzór powyższych zadań sformułować zadanie własne i adekwatnie opisać syntetycznie jedno zagadnienie (podać słowa kluczowe), które nie występuje w tym arkuszu zadań a było przedmiotem :

- a) jednego z wykładów lub
- b) pracy własnej w studiowaniu pozycji książkowej z zakresu przedmiotu egzaminu (podać precyzyjnie to źródło bibliograficzne)

TEORIA I METODYKA EDUKACJI ELEMENTARNEJ (2019/1B)
(z elementami projektowania dydaktycznego i ewaluacji w edukacji dziecka)
Egzamin – wypowiedź pisemna / ustna
Część szczegółowa (krótkie odpowiedzi)

Zadanie C1. Dokończ zdania:

- a) Metoda pogadanki polega na
- b) Rozwijanie słuchu fonematyczne dziecka występuje wtedy, gdy
- c) Cykl zorganizowanego działania pedagogicznego nauczyciela obejmuje następujące ogniwa:
- d) Zaproponuj własne szczegółowe sformułowanie z zakresu projektowania dydaktycznego z elementami ewaluacji (z podaniem źródła z którego pochodzi)

Zadanie C2. Rozróżnij pojęcia i wskaż adekwatne co najmniej jedno źródło z literatury (wybieramy co najmniej trzy podpunkty) :

- 1. *Pedagogika a pedagogia dziecka*
- 2. *Strategie kształcenia wielostronnego dziecka w teorii W. Okonia*
- 3. *Projektowanie współuczestniczące w edukacji dziecka (indywidualnie – w zespole)*
- 4. *Kształcenie wyzwajające a kształcenie integrujące (zintegrowane)*
- 5. *Docymologia a aksjologia w edukacji dziecka*
- 6. *Psychopedagogika a neurokognitywistyka w edukacji dziecka*
- 7. *Integracja i korelacja w edukacji dziecka.*

Odpowiedzi zamieścić na odwrocie tej kartki.

Zadanie C3. Podać tytuł jednej publikacji każdego z poniższych autorów oraz wymienić co najmniej 3-4 słowa kluczowe będące przedmiotem treści każdej wymienionej przez siebie pozycji bibliograficznej:

- a) K. Duraj – Nowakowa (tytuł książki)
Słowa kluczowe :
- b) J. Grzesiak, (tytuł książki)
Słowa kluczowe :
- c) D. Klus-Stańska (tytuł książki)
Słowa kluczowe :
- d) M. Lelonek, (tytuł książki)
Słowa kluczowe :
- e) R. Więckowski, (tytuł książki)
Słowa kluczowe :
- f) D. Waloszek, (tytuł książki)
Słowa kluczowe :
- g) K. Żuchelkowska (tytuł książki)
Słowa kluczowe :
- h) M. Żytko (tytuł książki)
Słowa kluczowe :
- i) Inne źródło książkowe (autor, tytuł)
Słowa kluczowe :
- j) Inne źródło z czasopisma / monografii zbiorowej (autor, tytuł)
Słowa kluczowe :