

Teoria i metodyka edukacji elementarnej dziecka (TME)

(2018/1)

Egzamin – część pisemna

Czas rozwiązywania : 75 - 90 minut. Rozwiązujemy na tej kartce - po jej złożeniu do formatu A5.

W razie potrzeby rozwiązywania zadań należy kontynuować na dodatkowej kartce papieru.

Instrukcja : W rozwiązywaniu zadań powinny być uwzględniane następujące elementy:

1. podstawowe pojęcia i ich zakresy znaczeniowe stosowane w literaturze naukowej (nie potocznej),
2. aspekty teoretyczno-utilitytarne pod kątem zastosowań w pedagogice na co dzień,
3. wyzwania i dyrektywy prakseopedagogiczne w kontekście dalszych studiów i własnej aktywności.

W wypowiedziach uwzględnić wszystkie poniższe sfery własnych kompetencji: 1) wiedzę ; 2) umiejętności oraz 3) wartości własne wynikające ze studiowania przedmiotu egzaminu (w tym doświadczania w kontakcie z jednostką lub grupą dzieci).

CZĘŚĆ A: opisowo – analityczna (sfera instrumentalna)

ZADANIE 1. W scenariuszu zajęć edukacyjnych widnieje tak sformułowany cel szczegółowy: c12 – „dziecko ułoży zdanie z użyciem zwrotu „ciepłe kakao”. Wobec tak założonego efektu zajęć wykazać swoje kompetencje kluczowe, jako nauczyciela dzieci, w rozwiązywaniu następujących zadań metodycznych:

- a) podać precyzyjnie przykład rzeczywistego efektu powstałego po stronie dziecka jako uczestnika procesu edukacyjnego;
- b) brzmienie c12 zakwalifikować do jednej ze sfer celów operacyjnych i uzasadnić swoją odpowiedź,
- c) zaproponować sformułowanie celu c17 ze sfery wychowawczej ściśle powiązanego z celem c12,
- d) na przykładzie „ciepłe kakao”, powołując się na literaturę psychodydaktyczną, przedstawić syntetycznie istotne elementy wszystkich kolejnych etapów (faz) kształtowania pojęcia

ZADANIE 2. Zaproponować w języku dziecka treść zadania ukazującego oryginalną sytuację edukacyjną odzwierciedlającą rzeczywistość świata dziecięcego oraz założenia edukacji polegającej na ożywianiu formuły matematycznej: $4 \cdot (9 - 6) + 3$ lub $4 \cdot (9 - 6) : 3$.

ZADANIE 3. Do sytuacji zaprojektowanej w zadaniu 2. dodać komentarz metodyczny. W wypowiedzi winny być użyte co najmniej cztery określenia spośród następujących: ciąg, dywergencyjne, konwergencyjne, Piageta, Poly'a, Brunera, Dienes, Galperina, Cackowskiej, Lelonka, explicite, enaktywne, konkretno-obrazowe, klaryfikacja (klaryfikowanie), klasyfikowanie (klasyfikacja),

CZĘŚĆ B: pojęciowo - znaczeniowa (sfera poznawcza)

ZADANIE 4. Rozróżnić pojęcia i ich zakresy znaczeniowe, a także dopełnić je adekwatnymi przykładami zaczerpniętymi z literatury bądź z praktyki pedagogicznej – wybieramy dwa spośród poniższych a), b), c), d) :

- a) zadanie edukacyjne i sytuacja zadaniowa wobec dziecka indywidualnie
- b) zadanie edukacyjne i sytuacja zadaniowa wobec dziecka w roli członka zespołu
- c) proces kształcenia a proces kształtowania pojęcia (np. krzew)
- d) metoda kształcenia a metoda nauki czytania.

ZADANIE 5. Podać przykłady sytuacji edukacyjnych ilustrujących (pamiętać o istocie pojęcia „sytuacja”)

- a) korelację w edukacji dzieci,
- b) integrację w edukacji dzieci.

W uzasadnieniu swej odpowiedzi podać syntetyczny komentarz ze wskazaniem na źródła bibliograficzne.

Część C : autoewaluacyjna (sfera wartości społecznych)

ZADANIE 6. Na tle swego rozeznania w literaturze (napisać krótko o tym na wstępie) przedstawić zwięzłe swoje refleksje oraz korzyści wyniesione po przestudiowaniu wybranego źródła z zakresu TME – artykułu lub książki (ewent. rozdziału). Podać precyzyjnie autora i tytuł tego źródła, a w opisie nie stosować ogólnikowych i powierzchownych sformułowań.

ZADANIE 7. Wedle procedur autoewaluacji (wartościowania) – posługując się podaną skalą liczbową - za poszczególne zadania wystawiam sobie następujące noty: **zadanie 1 – ... ; zadanie 2 – ... ; zadanie 3 – ... ; zadanie 4 – ... ; zadanie 5 – ; zadanie 6 –**

Kompleksowo swoje kompetencje w zakresie TME określę jako (podkreślić oczekiwany stopień do ORDO):

5 – szczeg. wyróżniające 4,5 - wyróżniające 4 – zadowolające 3,5 – przeciętne 3 – dostateczne 2 – zbyt niskie.

Uzasadnienie (wskazane, ale w kontekście norm oceniania akcentowanych w teorii kształcenia z użyciem klarownego i zwięzłego języka):

.....

.....