

Diagnostyka psychopedagogiczna  
**Sylabus – wersja uproszczona**  
(skrót zagadnień egzaminacyjnych – pedagogika)

Powołując się na literaturę opisać syntetycznie istotę pojęcia oraz zilustrować na konkretnym (obranym przez siebie) przykładzie.

Pojęcia - zagadnienia	Uwagi
1. Autoewaluacja a diagnostyka w edukacji	
2. Błędy w diagnostyce pedag – typy , przyczyny, śr. zaradcze	
3. Cechy diagnozowanego obiektu – klasyfikacja cech	
4. Diagnosta–ekspert a diagnosta –badacz w pedagogice	
5. Diagnostyka edukacyjna	
6. Diagnostyka pedagogiczna	
7. Diagnostyka pedagogiczna a metody badań	
8. Diagnostyka pedagogiczna a psychologiczna	
9. Diagnostyka pedagogiczna a socjologiczna	
10. Diagnostyka psychologiczno - kliniczna	
11. Diagnoza behawioralna	
12. Diagnoza interakcyjna	
13. Diagnoza interdyscyplinarna	
14. Diagnoza konstatacyjna	
15. Diagnoza projektująca (ukierunkowująca)	
16. Diagnoza weryfikująca	
17. Etiologia i efektologia w diagnostyce pedag.	
18. Ewaluacja a diagnoza pedagogiczna	
19. Fenomenologia i etiologia w diagnostyce pedag.	
20. Funkcje pedagogiki a diagnostyka pedagogiczna deskryptywna, eksplanacyjna, prospektywna	
21. Genealogia i geneza w diagnostyce ped.	
22. Jakościowe cechy i badania diagnostyczne w edukacji	
23. Klasyfikacje ocen w szkole a diagnostyka pedag.	
24. Kontrola a diagnostyka pedag.	
25. Normy w diagnostyce pedag. – odchylenia od normy rodzaje, sposoby i uzasadnienie ich stanowienia	
26. Ocenianie w szkole a diagnostyka pedag.	
27. Odchylenia od norm w diagn. ped.	
28. Profilaktyka a diagnostyka pedag programy profilaktyczne w edukacji i ich ocena	
29. Role – stan - warunki ucznia w diagnostyce pedag.	
30. Symptomatologia i aksjologia w diagnostyce pedag.	
31. Teleologia i futurologia w diagnostyce pedag.	
32. Terapia pedagogiczna a diagnostyka pedag. programy terapeutyczne i ich ocena	
Dobór metod, technik i narzędzi badań diagnostycznych	
Ewaluacja i zmiana w procedurze badań diagnostycznych.	

1. Przeprowadzić ewaluację jednego z opracowań własnych wykonanych w ramach ćwiczenia domowego i oddanych do oceny – przyjmując za kryterium przede wszystkim przyczyny błędów w badaniach diagnostycznych (o których była mowa na wykładzie).
2. Dokonać samooceny ( i prezentacji) zmiany kompetencji własnych, jakie nastąpiły poprzez studiowanie przedmiotu „diagnostyka pedagogiczna”.