

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W KONINIE
WYDZIAŁ SPOŁECZNO-HUMANISTYCZNY

Katedra Pedagogiki i Pracy Socjalnej

Zakład Pedagogiki



STUDIA PODYPLOMOWE

„KOMPETENCJE PEDAGOGICZNE NAUCZYCIELA”

REGULAMIN PRAKTYKI PEDAGOGICZNEJ

(załącznik do Programu Studiów)

Konin 2013

CELE I ZADANIA PRAKTYKI PEDAGOGICZNEJ

Postanowienia wstępne

Praktyka pedagogiczna na podyplomowych studiach pedagogicznych jest elementem obowiązującym w toku studiów na podstawie rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 stycznia 2012 r. w sprawie standardów kształcenia osób przygotowujących się do pracy w zawodzie nauczyciela (Dz.U. nr 207, poz. 2110).

CELE PRAKTYKI

Celem praktyk pedagogicznych w szczególności jest:

- 1) poznanie organizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego w typie szkoły, w której absolwenci mogą znaleźć zatrudnienie,
- 2) nabywanie i doskonalenie umiejętności wykorzystania wiedzy teoretycznej w praktyce,
- 3) kształtowanie umiejętności rozpoznawania indywidualnych i grupowych potrzeb i oczekiwań uczniów,
- 4) nabywanie i doskonalenie umiejętności planowania, prowadzenia i dokumentowania zajęć,
- 5) nabywanie i doskonalenie umiejętności analizy pracy nauczyciela i uczniów podczas wspólnego omawiania praktyk przez opiekunów praktyk i studentów,
- 6) nabywanie i doskonalenie umiejętności analizowania własnej pracy, jej efektów oraz pracy uczniów.

W trakcie praktyki następuje kształtowanie kompetencji dydaktycznych przez:

- 1) zapoznanie się ze specyfiką szkoły lub placówki, w której praktyka jest odbywana, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań dydaktycznych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji;
- 2) obserwowanie:
 - a) czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego lekcji (zajęć) oraz aktywności uczniów,
 - b) toku metodycznego lekcji (zajęć), stosowanych przez nauczyciela metod i form pracy oraz wykorzystywanych pomocy dydaktycznych,
 - c) interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca) – dziecko oraz interakcji między dziećmi lub młodzieżą w toku lekcji (zajęć),
 - d) procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w klasie, ich prawidłowości i zakłóceń,
 - e) sposobów aktywizowania i dyscyplinowania uczniów oraz różnicowania poziomu aktywności poszczególnych uczniów,

- f) sposobu oceniania uczniów,
- g) sposobu zadawania i kontrolowania pracy domowej,
- h) dynamiki i klimatu społecznego klasy, ról pełnionych przez uczniów, zachowania i postaw uczniów,
- i) funkcjonowania i aktywności w czasie lekcji (zajęć) poszczególnych uczniów, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych,
- j) działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny,
- k) organizacji przestrzeni w klasie, sposobu jej zagospodarowania (ustawienie mebli, wyposażenie, dekoracje);

3) współdziałanie z opiekunem praktyk w:

- a) planowaniu i przeprowadzaniu lekcji (zajęć),
- b) organizowaniu pracy w grupach,
- c) przygotowywaniu pomocy dydaktycznych,
- d) wykorzystywaniu środków multimedialnych i technologii informacyjnej w pracy dydaktycznej,
- e) kontrolowaniu i ocenianiu uczniów,
- f) podejmowaniu działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych,
- g) organizowaniu przestrzeni klasy,
- h) podejmowaniu działań w zakresie projektowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej;

4) pełnienie roli nauczyciela, w szczególności:

- a) planowanie lekcji (zajęć), formułowanie celów, dobór metod i form pracy oraz środków dydaktycznych,
- b) dostosowywanie metod i form pracy do realizowanych treści, etapu edukacyjnego oraz dynamiki grupy uczniowskiej,
- c) organizację i prowadzenie lekcji (zajęć) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze,
- d) wykorzystywanie w toku lekcji (zajęć) środków multimedialnych i technologii informacyjnej,
- e) dostosowywanie sposobu komunikacji w toku lekcji (zajęć) do poziomu rozwoju uczniów,
- f) animowanie aktywności poznawczej i współdziałania uczniów, rozwijanie umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy z wykorzystaniem technologii komunikacyjnych,
- g) organizację pracy uczniów w grupach zadaniowych,
- h) dostosowywanie podejmowanych działań do możliwości i ograniczeń uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,

- i) diagnozowanie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów,
 - j) podejmowanie indywidualnej pracy dydaktycznej z uczniami (w tym uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi),
 - k) podejmowanie działań wychowawczych w toku pracy dydaktycznej, w miarę pojawiających się problemów, w sytuacjach: zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych, nieprzestrzegania ustalonych zasad,
 - l) podejmowanie współpracy z innymi nauczycielami, wychowawcą klasy, pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami;
- 5) analizę i interpretację zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym:
- a) prowadzenie dokumentacji praktyki,
 - b) konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką,
 - c) ocenę własnego funkcjonowania w toku wypełniania roli nauczyciela (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron),
 - d) ocenę przebiegu prowadzonych lekcji (zajęć) oraz realizacji zamierzonych celów,
 - e) konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych i prowadzonych lekcji (zajęć),
 - f) omawianie zgromadzonych doświadczeń w grupie studentów (słuchaczy).

OGÓLNE ZASADY ODBYWANIA PRAKTYKI

Uczestnik studiów zobowiązany jest do odbycia praktyki w terminie wyznaczonym przez uczelnię oraz rozliczenia się bezpośrednio po jej zakończeniu. Praktyka odbywa się w oparciu o plan praktyk, tygodniowy rozkład zajęć nauczyciela-opiekuna oraz szczegółowy harmonogram zajęć studenta opracowany przez nauczyciela-opiekuna. Bezpośrednim przełożonym praktykanta w czasie praktyki jest nauczyciel-opiekun z ramienia szkoły - we współpracy z wytypowanym nauczycielem akademickim. Praktykant uczestniczy w charakterze asystenta nauczyciela-opiekuna we wszystkich przejawach życia szkoły (placówki). Praktykant przestrzega przepisów dyscypliny pracy, bhp i tajemnicy służbowej.

Główne cele praktyki student osiąga poprzez realizację zadań:

- obserwacja zajęć dydaktycznych prowadzonych przez nauczyciela i/lub studenta – praktykanta oraz wszechstronna analiza z udziałem hospitowanych osób;
- próba projektowania zajęć z uwzględnieniem celów, doboru treści kształcenia, zastosowanych strategii i metod kształcenia;
- przeprowadzenie fragmentów lekcji (zajęć) w charakterze asystenta nauczyciela oraz samodzielnych zajęć zgodnie z zatwierdzonymi konspektami;

- poznanie planu pracy dydaktyczno-wychowawczego zajęć komputerowych i/lub informatyki;
- poznanie wewnątrzszkolnego i przedmiotowego systemu oceniania;
- obserwacja zajęć dydaktycznych prowadzonych przez nauczyciela oraz wszechstronna analiza z udziałem hospitowanego nauczyciela;
- projektowanie zajęć i materiałów dydaktycznych z uwzględnieniem celów, doboru treści kształcenia, zastosowanych strategii i metod kształcenia;
- gromadzenie dokumentacji do zaliczenia praktyki (analizy, protokoły hospitacji, konspekty zajęć, materiały dydaktyczne).

Obowiązki praktykanta

- Słuchacz-praktykant zgłasza się do dyrekcji szkoły z dokumentacją praktyki (skierowanie z uczelni, regulamin praktyki, kwestionariusz oceny, umowy itp.) w terminie umożliwiającym opracowanie jego działań od pierwszego dnia praktyki. Przez cały czas jej trwania podlega nauczycielowi-opiekunowi praktyki.
- Przestrzega szczegółowego harmonogramu praktyki opracowanego wspólnie z nauczycielem-opiekunem i zatwierdzonego przez dyrektora szkoły (placówki).
- Dbą o wysoki poziom wykonania zadań zleconych w czasie praktyki.
- Projekty konspektów samodzielnie prowadzonych zajęć przedstawia do zatwierdzenia w terminie umożliwiającym akceptację po korekcie co najmniej na dzień przed przewidywanym terminem prowadzenia zajęć.
- Wykonuje w miarę możliwości materiały dydaktyczne konieczne do realizacji zadań dydaktycznych.
- Prowadzi dokumentację praktyki na bieżąco.
- Na zakończenie praktyki student wpisuje swoje uwagi o przebiegu praktyki w dzienniczku praktyk uwzględniając następujące dane dotyczące wykonywanych zadań, w tym:
 - hospitowanych lekcji,
 - samodzielnie przeprowadzonych lekcji (zajęć),
 - samodzielnie przeprowadzonych zajęć pozalekcyjnych (ewent. zajęć na kursie),
 - opinię, uwagi i wnioski dotyczące organizacji i przebiegu praktyki.

Obowiązki nauczyciela - opiekuna praktyki w szkole (placówce)

- Nauczyciel sprawuje merytoryczną opiekę nad praktykantem, udziela mu porad i wskazówek niezbędnych do realizacji zadań dydaktyczno-wychowawczych.
- Ustala szczegółowy plan praktyki i czuwa nad prawidłowym jej przebiegiem.

- Akceptuje opracowane przez studenta konspekty lekcji, hospituje je i omawia je ze studentem.
- Wprowadza studenta w środowisko szkolne (wyposażenie pracowni, prowadzenie dokumentacji, życie pozalekcyjne szkoły itp.).
- Dokonuje wymaganych wpisów w dzienniczku praktyk (opinia i proponowana ocena za całokształt pracy studenta).

Rola dyrektora szkoły (placówki), w której słuchacz odbywa praktykę

- Wyznacza nauczyciela – opiekuna praktykanta oraz zatwierdza plan praktyki studenta.
- Sprawuje nadzór nad przebiegiem praktyki
- Bierze udział w konferencji podsumowującej przebieg i wyniki praktyki i zatwierdza opinię o odbytej praktyce przez praktykanta.
- W przypadku wystąpienia warunków uniemożliwiających kontynuowanie praktyki wstrzymuje jej realizację oraz powiadamia Instytut Pedagogiki PWSZ.

HARMONOGRAM ODBYWANIA PRAKTYKI

Łączny wymiar praktyki wynosi co najmniej 150 godzin. Zakres praktyki określany jest przez treści związane z realizacją programu przedmiotu „*dydaktyka szczegółowa przedmiotu*”, a pozostające w ścisłym powiązaniu z treściami innych przedmiotów występujących w planie studiów podyplomowych.

Rozmiary praktyki:

- semestr I studiów – 20 godzin; realizacja w formie praktyki śródrocznej (w szkole) w zakresie programu psychologii i pedagogiki;
- semestr II studiów – 40 godzin; realizacja 20 godzin w formie praktyki śródrocznej (w szkole) w zakresie programu przedmiotu „*dydaktyka szczegółowa*”, 20 godzin w formie praktyki śródrocznej w szkole w zakresie programu innych przedmiotów - przede wszystkim praktyka obserwacyjna oraz próbne prowadzenie fragmentów lekcji (zajęć), a pod koniec semestru podejmowanie prób samodzielnego prowadzenia w całości jednostki metodycznej (lekcji – zajęć);
- semestr III studiów – 70 godzin (w tym 10 godzin w formie praktyki śródrocznej (w szkole) w zakresie przedmiotu „*dydaktyka szczegółowa*”, 20 godzin w formie praktyki śródrocznej w powiązaniu z treściami zajęć z innych przedmiotów w uczelni; kontynuacja praktyki obserwacyjnej oraz coraz bardziej systematyczne i kompleksowe prowadzenie pełnych jednostek metodycznych - lekcji (zajęć) pod kierunkiem nauczyciela w obranej szkole (placówce).

Harmonogram ten ma charakter ramowy i podlega uszczegółowieniu indywidualnie w uzgodnieniu z nauczycielem-opiekunem w szkole oraz z nauczycielem akademickim prowadzącym zajęcia z dydaktyki szczegółowej. W szczególnie uzasadnionych przypadkach praktyka może być realizowana według odmiennego układu po uprzednim uzgodnieniu z kierownikiem studiów podyplomowych.

Warunki zaliczenia praktyki:

Dokumentację z praktyki słuchacz jest zobowiązany dostarczyć kierownikowi studiów (lub do sekretariatu Katedry Pedagogiki i Pracy Socjalnej) nie później niż w terminie 7 dni od daty zakończenia praktyki (w poszczególnych semestrach studiów). Zaliczenia praktyki dokonuje nauczyciel akademicki, odpowiedzialny za dydaktykę przedmiotową, poprzez wpis w ORDO (ewentualnie w indeksie oraz w karcie zaliczeń). Podstawą zaliczenia praktyki jest jej pełna dokumentacja:

- dzienniczek praktyk z planem praktyk,
- opinia (pozytywna) wystawiona przez nauczyciela-opiekuna i potwierdzona przez dyrektora szkoły, w której słuchacz odbywał praktykę,
- wypełnione arkusze obserwacji (hospitacji) lekcji i/lub innych zajęć,
- scenariusze / konspekty samodzielnie prowadzonych zajęć,
- sprawozdanie opisowe z praktyk wraz z autoewaluacją słuchacza w związku z odbytą praktyką pedagogiczną.

W aktach studenta (słuchacza) w Uczelni po ukończeniu studiów przechowuje się opinie wraz z oceną praktykanta podpisane przez kierownika jednostki oświatowej, w której była odbywana praktyka.

Studia Podyplomowe
PWSZ w Koninie
„Kompetencje Pedagogiczne Nauczyciela”

PRZYKŁADOWE ZADANIA DLA SŁUCHACZA DO WYKONANIA PODCZAS PRAKTYKI
ŚRÓDROCZNEJ (POZA UCZELNIĄ)
W ZWIĄZKU Z REALIZACJĄ TREŚCI KSZTAŁCENIA OKREŚLONYCH PROGRAMEM STUDIÓW

Zgodnie ze standardami kształcenia nauczycieli realizacja treści kształcenia przedmiotów psychologia, pedagogika, dydaktyka winna być powiązana z praktyką pedagogiczną i stąd w programie studiów podyplomowych zostało to szczególnie zaakcentowane - aby łączenie teorii i praktyki w kształceniu nauczycieli nie było sprowadzone do anomii.

Na tej podstawie nauczyciel akademicki prowadzący zajęcia ze słuchaczami studiów podyplomowych ww. przedmiotów zobowiązani są wyznaczać słuchaczom zadania do pracy własnej wymagających kontaktu z praktyką edukacyjną. Na kolejnych zajęciach słuchacze winni prezentować zebrane materiały i wiązać je z kolejnymi treściami teoretycznymi określonymi w programie kształcenia danego przedmiotu.

Należy przy tym mieć na uwadze, że liczby godzin praktyki przewidziane w Programie (regulaminie) studiów podyplomowych na poszczególne semestry w całości odnoszą się do kontaktu studenta z praktyką poza uczelnią.

Semestr I

Psychologia (odpow. Dr Józef Nawrocki)

- opracowanie wstępnej diagnozy dziecka na podstawie jego rysunku ukazującego obraz jego rodziny;
- przeprowadzenie wywiadu z uczniem (szkoły podstawowej lub gimnazjum) w celu określenia jego sukcesów czy trudności w nauce szkolnej;
- opracowanie ogólnej analizy sytuacji wybranego ucznia w kontekście relacji interpersonalnych w grupie rówieśniczej;
- sporządzenie diagnozy wybranych procesów psychicznych odzwierciedlanych w toku obserwowanych zajęć lekcyjnych (czy pozalekcyjnych) ;

Pedagogika (odpow. dr Tomasz Olejniczak, dr Mariusz Jabłoński)

- określenie sposobów diagnozowania sytuacji edukacyjnych w szkole i w środowisku rodzinnym ucznia;
- określenie zadań i obowiązków nauczyciela – wychowawcy (poprzez obserwacje zajęć przewidzianych rozkładem tygodniowym oraz udział w innych formach pracy pedagogicznej nauczyciela – prowadzenie dokumentacji szkolnej, posiedzenia rady pedagogicznej, zebrania z rodzicami itp.);
- zebranie materiałów dotyczących różnorodnych form działalności pozalekcyjnej (poprzez udział w przygotowaniu i prowadzeniu imprez, wycieczek oraz innych form zajęć organizowanych z udziałem uczniów);
- zapoznanie się z bazą materialną i środków dydaktycznych, planami pracy i zadaniami rady pedagogicznej, (w tym z dokumentacją pracy szkoły czy innych instytucji edukacyjnych/współdziałających ze szkołą),

Dydaktyka – dydaktyka szczegółowa (odpow. Prof. dr hab. Jan Grzesiak, dr Jadwiga Knotowicz)

- określenie przejawów dwupodmiotowości w procesie kształcenia – wychowania (obserwacje zajęć przewidzianych rozkładem tygodniowym oraz udział w innych formach pracy pedagogicznej nauczyciela);
- gromadzenie materiałów z zakresu diagnostyki edukacyjnej.

Semestr II

Pedagogika - teoria wychowania, pedagogika społeczna (odpow. Dr Tomasz Olejniczak)

- poznanie przez słuchaczy – diagnoza, analiza i weryfikacja, ocena:

1. form organizacyjnych szkoły, w tym również proponowanych form organizacji czasu wolnego ucznia,
2. działań dydaktyczno – wychowawczych stosowanych w placówce podejmowanych w pracy z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych,
3. programu wychowawczego i profilaktycznego – analiza wybranych obszarów, rozpoznanie sposobów i form praktycznej realizacji założonych celów,
4. sposoby radzenia sobie z trudnymi zachowaniami uczniów oraz problemem niepowodzeń szkolnych w placówce,
5. szczególne predyspozycje i osiągnięcia nauczyciela (opiekuna i/lub innych nauczycieli)

Dydaktyka – dydaktyka szczegółowa (odpow. Prof. dr hab. Jan Grzesiak, dr Jadwiga Knotowicz)

- odzwierciedlenie w pracy nauczyciela jego przygotowywania się do zajęć w kontekście celów, treści i procesu kształcenia (dobór metod, form i środków dydaktycznych),
- przejawy łączenia wiedzy nauczyciela z jego działaniem praktycznym w toku procesu kształcenia,
- prowadzenie badań diagnostycznych w toku praktyki śródrocznej (obserwacyjnej) w związku opracowywanie scenariusza oraz z próbnym prowadzeniem zajęć w klasie;
- określenie w arkuszu obserwacji przejawów dwupodmiotowości i dwuzadaniowości w procesie kształcenia – wychowania (obserwacje zajęć przewidzianych rozkładem tygodniowym oraz udział w innych formach pracy pedagogicznej nauczyciela);
- analiza porównawcza wybranych scenariuszów zajęć jako formy przygotowywani a się nauczycieli do zajęć edukacyjnych;
- wywiad z nauczycielem – opiekunem w celu określenia stosowanych przez niego metod dydaktycznych (dobór) i ich doboru w kontekście skuteczności kształcenia;
- próbne prowadzenie fragmentu lekcji na podstawie obserwacji i projektowania w kontakcie z nauczycielem – opiekunem;
- gromadzenie wielowariantowych scenariuszów zajęć w grupie uczniów pod kątem określonego celu – w kontekście podstawy programowej

Semestr III

Dydaktyka szczegółowa (odpow. Prof. dr hab. Jan Grzesiak)

- zebranie materiałów dotyczących rozwoju zawodowego nauczyciela pełniącego rolę opiekuna w okresie praktyki;
- kontynuacja gromadzenia wielowariantowych scenariuszów zajęć w grupie uczniów pod kątem określonego celu – w kontekście podstawy programowej;

- kompletowanie dokumentacji dotyczącej ewaluacji procesu kształcenia w szkole, w której odbywana jest praktyka – ze szczególnym akcentem na wewnętrzny system oceniania osiągnięć uczniowskich;
- prowadzenie badań diagnostycznych (i ewaluacyjnych) w toku praktyki w związku z pisaniem pracy dyplomowej.

.....
pieczętka szkoły

....., dnia

Opinia o praktyce pedagogicznej

Zaświadcza się, że słuchacz/ka studiów podyplomowych „Kompetencje Pedagogiczne Nauczyciela” PWSZ w Koninie

(imię i nazwisko studenta). odbył/a

praktykę pedagogiczną w okresie od do

Praktykę odbywał/a pod opieką nauczycieli w następujących klasach:

klasa nauczyciel - opiekun,

klasa nauczyciel - opiekun

I. Opinia o pracy pedagogicznej praktykanta:

a) umiejętność diagnozowania i ewaluacji czynności nauczycielskich oraz czynności uczniów
.....

b) umiejętność planowania i organizowania przydzielonych zadań.....

c) znajomość i wykorzystywanie literatury pedagogicznej

d) przejawiane inicjatywy w pracy pedagogicznej – w projektowaniu materiałów dydaktycznych wobec postawionych celów dla danego ucznia czy dla grupy uczniowskiej
.....

e) umiejętność nawiązywania kontaktu z uczniami

f) stopień zaangażowania w zadania dydaktyczno - wychowawcze w klasie (w szkole)

g) inne uwagi

Ogólna charakterystyka studenta - praktykanta:

- a) kultura osobista
-
- b) takt pedagogiczny
-
- c) umiejętność współżycia w zespole
-
- d) obowiązkowość i odpowiedzialność
-
- e) punktualność i zdyscyplinowanie w pracy
-
- f) zaangażowanie w pracach społecznych
-
-
- g) respektowanie uwag i wskazówek nauczycieli - opiekunów
-
-
- h) inne uwagi
-
-

III. Ocena praktykanta (wyróżniająca, pozytywna, negatywna)

.....
.

Podpisy nauczycieli - opiekunów

Dyrektor Szkoły/placówki

.....
.....
.....

Uwagi:

1. W ostatnim dniu praktyki należy wręczyć studentowi niniejszą opinię oraz inne dokumenty określone przez Uczelnię (np. umowy, rachunki itp.)
2. Ostateczną ocenę z praktyki ustala opiekun praktyk z ramienia Uczelni na podstawie niniejszej opinii oraz dokumentacji przedstawionej przez studenta - praktykanta (bezpośrednio po zakończeniu praktyki).

Plan studiów

Lp.	Przedmiot	Forma zaliczenia	Liczba godzin			Rozkład godzin						ECTS		
			ogółem	wykłady	ćwiczenia	sem. I		sem. II		sem. III		I	II	III
						w	ćw	w	ćw	w	ćw			
1.	PSYCHOLOGIA (w tym: psychologia ogólna, psychologia uczenia się, psychologia różnic indywidualnych)	E/2	75	30	45	20	30	10	15			8	8	
2.	PEDAGOGIKA (w tym: pojęcia i systemy pedagogiczne, teoretyczne podstawy wychowania i opieki, pedagogika społeczna)	E/2	75	45	30	15	15	30	15			8	8	
3.	DYDAKTYKA OGÓLNA (w tym: cele i treści kształcenia szkolnego, organizacja procesu nauczania i uczenia się)	E/2	30	10	20	5	10	5	10			3	3	
4.	DYDAKTYKA SZCZEGÓŁOWA (w tym: metodyka nauczania wybranego przedmiotu, projektowanie dydaktyczne, ewaluacja pracy nauczyciela)	E/3	90	30	60	10		20	30		30	2	3	8
5.	TECHNOLOGIE INFORMACYJNE I INFORMATYKA W EDUKACJI	Zo/1	20	0	20		20					3		
6.	PRZEDMIOTY UZUPEŁNIAJĄCE													
	Diagnostyka psychopedagogiczna	Zo/1	15	5	10	5	10					4		
	Emisja głosu i komunikacja interpersonalna	Zo/2,3	30	10	20			5		5	20		2	6
	Wykłady monograficzne	Zo/2,3	15	15	0			8		7			1	1
7.	SEMINARIUM DYPLOMOWE	Zo/2,3	20	0	20				10		10		2	10
8.	PRAKTYKA PEDAGOGICZNA	Zo/1,2,3	150	0	150		20		40		90	2	3	5
Ogółem			370	145	225	55	85	78	80	12	60	30	30	30
						140		158		72		90		

E – egzamin

Zo – zaliczenie z oceną