

**Wskazówki przed egzaminem z TEORII I METODYKI EDUKACJI DZIECI .... luty 2016 r.  
(zgodnie zapowiedzią na wykładzie w kontekście studiowanej literatury i treści zajęć w uczelni) -**

Nr zad.	Treść zadania	Wskazówki - źródła bibliograficzne <sup>1</sup>
1	Wyzwania i zadania teorii kształcenia a funkcje pedagogiki	3./ s.5
2	Opracowywanie tekstu literackiego uwzględnia następujące fazy - etapy : 1. ... 2. ... 3. ...	2./ s.58-59 1./ rozdział 6
3	Model sześcianu dydaktycznego obejmuje następujące poziomy poznania w procesie nauczania – uczenia się: poziom odtwarzania z pamięci, ... , ..., ...	2./ s. 15
4	W koncepcji kształcenia wielostronnego W. Okonia wyróżnia się następujące strategie uczenia się : .....	4./ s.52, 57-58
5	Kryteria doboru treści i strategii edukacji dziecka w ujęciu J. Korczaka eksponują następujące pytania: .....	4./ s. 15,
6	Założenia nauczania czynnościowego -	5./ materiały 4./ s. 63 - 67
7	Korelacja a integracja metod kształcenia elementarnego	4./ s. 67 - 71
...	Inne propozycje zadań można jeszcze przesłać e-mailem (do 30.I. nikt nie przesłał)	wg naszych ustaleń podczas wykładów

**Uwagi:**

**Zadaniem obowiązkowym i stanowiącym warunek** uzyskania oceny pozytywnej z części pisemnej egzaminu jest :

- Przedłożenie najpóźniej w dniu egzaminu pisemnego scenariusza zajęć z dziećmi** (lub wycinka zajęć) ze szczególnym uwzględnieniem następujących elementów:
  - precyzyjne określenie celów szczegółowych,
  - ukazanie w tekście scenariusza sytuacji edukacyjnych umożliwiających nabycie założonych kompetencji przez dziecko – jako efektów odpowiadających wszystkim założonym celom szczegółowym wedle relacji **C1 – E1 (cel 1 – efekt 1)**,
  - odzwierciedlenie w scenariuszu projektu własnego na gruncie zasad projektowania edukacyjnego i ewaluacji **w myśl założenia edukacji na żywo**,
  - zwięzły komentarz do scenariusza w formie autoewaluacji w kontekście własnych kompetencji nauczycielskich będących przedmiotem studiów w kontekście **jedności kształcenia teoretycznego i praktycznego**;

**2. Przedłożenie w dniu egzaminu pisemnego**

**1) imiennego wykazu przestudiowanej lektury przedmiotu egzaminu w kolejności od najbardziej znanych wg schematu:** A. przestudiowane książki metodyczne (wskazać rozdziały i stronicę), B. przestudiowane artykuły z czasopism metodycznych / pedagogicznych, C. Inne przestudiowane źródła (podać opisy wg zasad cytowania odwołań)

**2) roboczej wersji arkusza obserwacji** wybranych zajęć podczas praktyki pedagogicznej wraz z krótką notką ewaluacyjną – autoewaluacyjną

Wskazówka: Pamiętać o konkretnych przykładach sytuacji edukacyjnych na potwierdzenie zagadnień teoretycznych (np. arkusz obserwacji zajęć – istota i kryteria poszczególnych elementów )

**Przypominam o zgłoszeniach na konferencję metodyczną 22. Marca - dotychczas nie mam ani jednego z całej grupy III roku „Pedagogika” – jest to bowiem jeden z wartościowych przejawów kompetencji metodycznych objętych przedmiotem egzaminu. Jeszcze zachęcam ... i oczekuję na odzewy.**

/ - / Jan Grzesiak

<sup>1</sup> Dla ułatwienia i przejrzystości niżej (obok treści wykładów jako ŹRÓDŁA OBLIGATORYJNEGO) zostały zasugerowane wybrane źródła bibliograficzne:

- D. Czelakowska, *Metodyka edukacji polonistycznej dzieci w wieku wczesnoszkolnym*, Impuls, Kraków 2012.
- M. Derenowski, J. Grzesiak (red.), *Poradnik dla nauczycieli-mentorów praktyki pedagogicznej*, PWSZ, Konin 2013.
- Grzesiak, *Lekcje i diagnostyka psychopedagogiczna w edukacji dziecka*, PWSZ, Konin 2014.
- J. Grzesiak, *Podstawy teorii i metodyki kształcenia praktycznego nauczycieli*, PWSZ, Konin 2010.
- [www.jangrzesiak.edu.pl](http://www.jangrzesiak.edu.pl)
- inne pozycje – zob. np. wykaz uproszczony.... [www.jangrzesiak.edu.pl](http://www.jangrzesiak.edu.pl), pozycje z cyklu „Profesjonalne praktyki – profesjonalni nauczyciele” ....