

**ZAGADNIENIA DO ROZMOWY**  
**na egzaminie dyplomowym – kierunek „Pedagogika” (r. akad. 2012/2013)**

1.	Uczenie się - istota, prawidłowości, dyrektywy pedagogiczne
2.	Procesy psychiczne i ich rozwijanie w procesie edukacji dzieci (w tym zadania nauczyciela)
3.	Dojrzałość szkolna - istota, ciągłość rozwoju elementarnych kompetencji dzieci, zadania nauczyciela
4.	Diagnostyka psychopedagogiczna w pracy nauczyciela – istota, rodzaje, wyzwania i zadania dla nauczyciela dzieci
5.	Nauczanie a kształcenie efektywne – istota, zasady nauczania, dyrektywy pedagogiczne i ich wartościowanie
6.	Nauczanie czynnościowe - istota, dyrektywy, przykłady, kontrprzykłady, znaczenie
7.	Fazy i etapy kształtowania kompetencji dzieci – wybrane teorie i przykłady (zadania nauczyciela)
8.	Specyfika i zadania edukacji elementarnej dziecka – wobec kategorii swobody i przymusu w rodzinie, w przedszkolu i w szkole; wielopodmiotowość w edukacji (zadania nauczyciela)
9.	Cele edukacji w kontekście usamodzielniania dzieci – istota, typy, operacjonalizacja, dyrektywy i znaczenie społeczne
10.	Mechanizmy integracji i korelacji w edukacji dzieci – istota, rodzaje, „żywe nauczanie” codziennym wyzwaniem nauczyciela dzieci
11.	Zadania (problemu) i sytuacji zadaniowe (problemowe) – istota, struktura, rodzaje, dobór wobec celów edukacyjnych (z uwzględnieniem kryteriów doboru podręcznika przez nauczyciela)
12.	Aktywność i aktywizacja ucznia w procesie kształcenia – indywidualizacja kształcenia poprzez zadania edukacyjne, w tym programy i zajęcia terapeutyczne
13.	Odbicie teorii kształcenia wielostronnego w edukacji dzieci - holizm a radość dziecka z uczestnictwa w edukacji (powinności nauczyciela)
14.	Dziedziny wychowania i ich odbicie we współczesnym (wybranym) systemie dydaktycznym – ze szczególnym uwzględnieniem ról nauczycieli w wychowaniu patriotycznym dzieci
15.	Metody i formy nauczania – istota, kryteria doboru, przykłady
16.	Środki dydaktyczne i neomedia (w tym komputerowe programy interaktywne i internet) w edukacji dzieci – istota, rodzaje, dobór i uwarunkowania prakseopedagogiczne
17.	Skuteczność kształcenia i wychowania – istota, kryteria i normy pomiaru (i oceniania) ilościowego i jakościowego, formy, zadania prakseopedagogiczne dla nauczyciela
18.	Zadania nauczyciela wobec mechanizmów samokontroli – kontroli, samooceny – oceny w kształceniu i wychowaniu (istota, funkcje, formy, tendencje, kontrowersje)
19.	Trudności a niepowodzenia dydaktyczne - przyczyny, rodzaje i środki zaradcze (w tym dobór metod kształcenia indywidualnie i w grupie)
20.	Metody i formy oddziaływań wychowawczych – istota, kryteria doboru, przykłady, znaczenie
21.	Trudności wychowawcze – przyczyny, rodzaje i środki zaradcze (w tym dobór metod oddziaływań wychowawczych indywidualnie i w grupie)
22.	Nauczyciel i klasa szkolna – istota, normy, mechanizmy, stosunki interpersonalne w grupie uczniów, zadania nauczyciela (socjologia edukacji)
23.	Projektowanie sytuacji edukacyjnych a wspieranie, wspomaganie i inspirowanie dzieci w edukacji - nauczyciel jako mentor, moderator i nowator (program indywidualny – grupowy, scenariusz, pakiet multimedialny itp.)
24.	Metody i formy uspołeczniania dzieci w toku edukacji poza ławką szkolną – np. zajęcia terenowe, harcerstwo, wybrane formy metodyki w świecie małej i wielkiej Ojczyzny
25.	Zadania nauczyciela w rozwijaniu form uczestnictwa dzieci w różnych formach aktywności kulturalnej w klasie i w środowisku lokalnym (pedagogika społeczna)
26.	Edukacja dzieci wobec pedagogiki czasu wolnego (w tym edukacja pozalekcyjna, pozaszkolna i edukacja domowa)
27.	Zadania nauczyciela dzieci w zakresie pomocy psychologicznej – pedagogicznej wobec dzieci i ich rodziców (we współpracy z pedagogiem szkolnym, logopedą, bibliotekarzem i z innymi nauczycielami dziecka)
28.	Wybrane elementy teorii i metodyki szczegółowej – np. metody nauki czytania, obserwacja wybranego zjawiska w przestrzeni przyrody nieożywionej, nauka liczenia w aspekcie kardynalnym, metoda Carla Orffa
29.	Metody i techniki badawcze w pracy pedagogicznej nauczyciela – istota, dobór, przykłady i znaczenie
30.	Autoewaluacja i ewaluacja w pracy nauczyciela - udział nauczyciela w formach rozwoju zawodowego (w tym stopnie awansu zawodowego), w badaniach pedagogicznych oraz w poprawie jakości pracy przedszkola-szkoły