

## **ZADANIOWO – CZYNNOŚCIOWA EDUKACJA NAUCZYCIELI (1 z 2)**

- **Wyłanianie na drodze wnikliwej analizy teoretycznej ciągu podstawowych operacji tkwiących implicite lub explicite w założonych treściach kształcenia - sytuacjach zadaniowych dla STUDENTA.**

- **Organizowanie w sposób świadomy i planowy sytuacji zadaniowych (miniproblemowych) sprzyjających procesowi INTERIORYZACJI i rozwojowi myślenia STUDENTA - jako swobodnego i świadomego posługiwania się przyswajanymi stopniowo operacjami.**

- **Wiązanie operacji z operacjami do nich odwrotnymi.**

- **Systematyzowanie treści i wiązanie ich z wyraźnie określonymi schematami postępowania STUDENTA (NAUCZYCIELA).**

- **Wiązanie operacji z różnych dziedzin (głównie z zakresu PEDAGOGIKI I PSYCHOLOGII w bardziej ogólne i złożone schematy.**

- **Uwzględnianie różnych ciągów operacji doprowadzających do tego samego rezultatu (końcowego wyniku).**

- **Stwarzanie wobec STUDENTÓW sytuacji konfliktowych (przeciwstawnych), w których opanowane schematy postępowania są zawodne lub nieskuteczne - w których STUDENCI muszą dokonać transformacji (adaptacji) poznanego schematu lub wypracować schemat nowy.**

- **Wymaganie od STUDENTÓW słownego opisywania OPERACJI wykonanych, wykonywanych lub przewidywanych do samodzielnego wykonania.**

# ZADANIOWO - CZYNNOŚCIOWA EDUKACJA NAUCZYCIELI (2 z 2)

- **Celowe integrowanie czynności konkretnych STUDENTÓW z operacjami myślowymi, przy czym czynności te mogą być traktowane jako:**
  - źródło procesu interioryzacji, w którym jako jej rezultat zostaje wywołana odpowiednia operacja myślowa,
  - operacje wykonywane równoległe z operacjami myślowymi,
  - konkretna weryfikacja ustalonego teoretycznie ciągu operacji myślowych.
- **Systematyczne i konsekwentne stwarzanie sytuacji wymagających od STUDENTA swobodnego i operatywnego posługiwania się poznanymi operacjami.**
- **Zwracanie uwagi na to, aby stosowana symbolika miała również charakter operatywny, aby wizualnie sugerowała określoną operację.**
- **Przyzwyczajanie STUDENTÓW do planowania swoich czynności w rozwiązywaniu sytuacji zadaniowych oraz wyrabianie u nich przekonania, że tylko dzięki planowemu i zorganizowanemu działaniu a nie biernej kontemplacji i oczekiwaniu na „*natchnienie*” dochodzi się do zamierzonego celu.**
- **Stopniowe przygotowywanie STUDENTÓW do samodzielnego podejmowania decyzji związanych z rozwiązywaniem sytuacji zadaniowych, szczególnie sytuacji otwartych.**