

## **TEORIA I METODYKA EDUKACJI ELEMENTARNEJ (WCZESNOSZKOLNEJ) SYLABUS UPROSZCZONY**

Kierunek studiów – **pedagogika w zakresie edukacji wczesnoszkolnej (z dodatkową specj. )**

1. Odbicie teorii nauczania wielostronnego a lekcja tradycyjna (w tym holizm oraz proces boloński "uczyć jak uczyć się").
2. Psychodydaktyczne podstawy podejścia czynnościowego w edukacji dzieci – dziedziny wychowania.
3. Wielostronna aktywność i aktywizacja dziecka w edukacji wczesnoszkolnej i kulturalnej – istota, przejawy, metody i ich determinanty.
4. Zadania edukacyjne – jako nośniki treści i metod dyd.-wychow. (dobór zadań, hierarchia czynności ucznia w sytuacjach zadaniowych).
5. Psychofizjologiczne uwarunkowania nauki pisania i czytania, poziomy czytania, koncepcje elementarza, dobór i indywidualizacja tzw. kart pracy.
6. Metody nauki czytania i pisania – kryteria doboru (wyboru) w sytuacji dydaktycznej.
7. Kształtowanie mowy oraz wypowiedzi ustnych i pisemnych - wzbogacanie sprawności językowej dziecka i jego słownictwa.
8. Strukturyzowanie wiedzy dziecka – relacje wewnątrzprzedmiotowe i międzyprzedmiotowe (np. porównywanie liczb, barw, rymów, melodii, bajek tematycznych).
9. Zasady, metody i formy organizacyjne – ze względu na specyfikę edukacji wczesnoszkolnej.
10. Środki dydaktyczne w procesie kształcenia i wychowania dziecka – rodzaje, funkcje, dobór, projektowanie i przydatność środków dydaktycznych – wady i zalety wybranych obiektów.
11. Rozwijanie wrażliwości oraz ekspresji artystycznej dziecka - etapy rozwoju, kryteria ewaluacji i prezentacji wytworów dziecka - ruch i edukacja artystyczna w rozwoju dzieci.
12. Rozwijanie sprawności fizycznej i ekspresji ruchowej dziecka - etapy rozwoju, normy wartościowania sprawności fizycznych.
13. Organizacja i metody „prowadzenia” dziecka w aspekcie indywidualizacji. Rozpoznawanie i rozwijanie uzdolnień dzieci w okresie wczesnoszkolnym w procesie lekcyjnym (inne formy).
14. Trudności i niepowodzenia w edukacji dzieci – przyczyny i zadania nauczyciela. Zajęcia kompensacyjne – uwarunkowania i wyznaczniki ich skuteczności.
15. Kompetencje nauczyciela dzieci a problematyka pomiaru skuteczności procesów kształcenia i wychowania (ewaluacja pracy nauczyciela, nauczyciel jako nowator i moderator w szkole).