

Imię i nazwisko nr albumu
Pedagogika: II r. - stacjonarne - niestacjonarne Specjalność

Test samokontrolny
METODOLOGIA BADAŃ SPOŁECZNYCH

(2013/1)

Czas rozwiązywania : 60 - 75 minut

Instrukcja : W rozwiązywaniu zadań powinny być uwzględniane następujące elementy:

1. podstawowe pojęcia i ich zakresy znaczeniowe,
2. teoretyczne aspekty pod kątem zastosowań w życiu człowieka (dziecka),
3. dyrektywy prakseopedagogiczne (praktyczne) z uwzględnieniem triangulacyjności w badaniach jakościowych,
4. odwoływanie się do wyników badań empirycznych (z literatury lub własnych),

W wypowiedziach w częściach A i C uwzględnić wszystkie sfery własnych kompetencji:

- 1) wiedzę
- 2) umiejętności,
- 3) własne doświadczenie w kontakcie z jednostką (grupą, klasą itp.)

Część A (opisowa) :

Zaprezentować swoje kompetencje w zakresie przedmiotu egzaminu, zwracając uwagę na stosowanie terminologii z literatury przedmiotu (pamiętając odwołaniach do literatury oraz do zajęć w uczelni) oraz na aspekty praktyczne jednego spośród następujących zagadnień:

- A1.** interpretowanie w badaniach jakościowych – rodzaje, kryteria i znaczenie praktyczne (zilustrować na przykładzie)
- A2.** diagnoza aktuarialna a diagnoza kliniczna w badaniach społecznych (teoretyczne aspekty zilustrować na przykładzie),
- A3.** analiza porównawcza dwu (lub więcej źródeł) na ten sam temat - opisać co najmniej 2 – 3 kryteria brane pod uwagę w tego rodzaju analizie.

Część B (szczegółowa)

B1. Podać precyzyjne określenie dowolnej zmiennej szczegółowej:
Wskazać co najmniej 3 rodzaje cech podanej zmiennej:

B2. Opisać przykładową sytuację badanej jednostki (obiektu), w której występują jednocześnie co najmniej dwie cechy wymienione w zadaniu B1.

- B2.** Podkreślić błędy proceduralne popełniane przez niedoskonałych badaczy:
- niedostrzeganie podczas badania występujących cech,
 - dostrzeganie cech nie istniejących w badanej sytuacji obiektu,
 - nie wywoływanie objawów wobec przyjętej zmiennej niezależnej,
 - przypisanie fałszywej przyczyny dla badanego zjawiska.

Podać przykład tego typu błędu (zwięzły opis):

Część C (autoewaluacyjna)

Dokonać zwięzłej samooceny swoich **kompetencji z zakresu przedmiotu egzaminu**, a zwłaszcza stopnia ich odzwierciedlenia w rozwiązaniach zadań wybranych z tego testu.

Autoewaluacja winna wskazywać na mocne i słabe strony własnych kompetencji m.in. w kontekście:

- 1) zakresu i poziomu udziału w zajęciach (wykłady-ćwiczenia),
- 2) aktywności w samodzielnym studiowaniu poza uczelnią i rozeznania w literaturze przedmiotu,
- 3) szczególnych własnych sukcesów i predyspozycji badawczych (podać wymierne wskaźniki kilku najbardziej cenionych przez siebie osiągnięć),
- 4) dezyderaty wobec siebie.

Wobec tego uzasadnienia wystawić ocenę sumaryczną w skali 5-stopniowej: **2** – negatywna, **3** – mierna, **3,5** – zadowolająca, **4** – satysfakcjonująca, **4,5** - wyróżniająca, **5** – szczególnie wyróżniająca (wybraną ocenę podkreślić).