

**KSZTAŁTOWANIE KOMPETENCJI DZIECKA ....**  
**Zestawy zagadnień do rozmowy egzaminacyjnej – po egz. pisemnym**

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
| 1  | Edukacja i sytuacja edukacyjna dziecka   | Cele i efekty w procesie kształtowania kompetencji dziecka  | Rozwijanie procesów psychicznych dziecka w toku kształtowania jego kompetencji – np. pamięci i myślenia                                      |
| 2  | Zadanie i sytuacja zadaniowa dziecka   | Samokontrola w kształtowaniu wybranego rodzaju szczegółowej kompetencji dziecka   | Rodzaje błędów związane z nie respektowaniem przez nauczyciela założeń podejścia czynnościowego w procesie kształtowania kompetencji dziecka |
| 3  | Rodzaje zabaw i ich dobór w edukacji dziecka – np. wg Dienesy                              | Samooceńca w procesie kształtowania kompetencji dziecka   | Strategie wielostronnego kształcenia w ujęciu W. Okonia kształtowaniu wybranego rodzaju szczegółowej kompetencji dziecka                     |
| 4  | Rodzaje zadań testowych i ich dobór w edukacji dziecka                                     | Autokorekta w kształtowaniu wybranego rodzaju szczegółowej kompetencji dziecka  | Struktura klasy a struktura lekcji w kontekście procesów kształtowania kompetencji dziecka   |
| 5  | Rodzaje zadań niestandardowych i ich dobór w edukacji dziecka                              | Kontrola w procesie kształtowania kompetencji dziecka   | Strategie przeżywania po stronie dziecka w kształtowaniu u niego wybranego rodzaju szczegółowej kompetencji                                  |
| 6  | Środki dydaktyczne i neomedia – ich dobór w kształtowaniu kompetencji dziecka              | Struktura obranej kompetencji dziecka i jej wskaźniki w pomiarze skuteczności jej kształtowania   | Ciągłość samokontroli – kontroli i oceny w procesie kształtowania kompetencji dziecka w układzie lekcji, dnia, tygodnia ... roku             |
| 7  | Kształtowanie kompetencji dziecka w grupie – dobór zadań                                   | Dobór zadania indywidualnego wobec dziecka adekwatnego do wybranego celu operacyjnego opartego na podstawie programowej procesu kształtowania kompetencji dziecka | Strategie poszukujące np. w ujęciu W. Okonia w kształtowaniu wybranego rodzaju szczegółowej kompetencji dziecka                              |
| 8  | Samokontrola i wartościowanie ku radości dziecka w procesie kształtowania jego kompetencji | Dobór zadania indywidualnego wobec dziecka jako członka grupy i wobec celu operacyjnego opartego na podstawie programowej   | Specyfika pracy nauczyciela w warunkach klas łączonych w kontekście procesu kształtowania kompetencji dziecka                                |
| 9  | Podejście (nauczanie) czynnościowe w procesie kształtowania kompetencji dziecka            | Rozwijanie procesów psychicznych dziecka w toku kształtowania jego kompetencji – np. spostrzegania i myślenia   | Dobór metody kształcenia w kształtowaniu wybranego rodzaju szczegółowej kompetencji dziecka np. w nauce czytania                             |
| 10 | Operacje odwrotne w sensie Piageta w procesie kształtowania kompetencji dziecka            | Wspomaganie, wspieranie i inspirowanie dziecka w kształtowaniu jego szczegółowej kompetencji  | Istota wielostronnej aktywności dziecka w procesie kształtowania jego kompetencji  |

|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
| 11 | Ogniwa (momenty np. w ujęciu W. Okonia) w procesie kształtowania kompetencji dziecka          | Rozwijanie procesów psychicznych dziecka w toku kształtowania jego kompetencji – np. wrażenia i myślenia                   | Narzędzia pomiaru skuteczności kształtowania wybranego rodzaju szczegółowej kompetencji dziecka                                  |
| 12 | Zasada systematyczności u podstaw procesie kształtowania kompetencji dziecka                  | Dobór zadania (treści) kształcenia w kształtowaniu wybranego rodzaju szczegółowej kompetencji dziecka np. w nauce czytania | Formy i poziomy prezentacji treści edukacyjnych (np. konkretno-obrazowe) w procesie kształtowania kompetencji dziecka            |
| 13 | Rodzaje celów edukacyjnych i ich klaryfikacja w procesie kształtowania kompetencji dziecka    | Rozwijanie procesów myślenia w kontekście doboru zadań w procesie kształtowania kompetencji dziecka                        | Podstawy ewaluacji i autoewaluacji w kształtowaniu wybranego rodzaju szczegółowej kompetencji dziecka                            |
| 14 | Model sześcianu dydaktycznego i jego ożywianie w procesie kształtowania kompetencji dziecka   | Liczenie i dodawanie jako szczegółowe kompetencje dziecka  | Dobór metody kształcenia i metody nauki czytania w kształtowaniu szczegółowej kompetencji dziecka np. krzew                      |
| 15 | Dziecko uzdolnione w modelu sześcianu dydaktycznego – w sensie kształtowania jego kompetencji | Kształtowanie kompetencji dziecka np. w przedszkolu w zakresie mówienia i czytania   | Poznanie środowiska przez dziecko w kształtowaniu szczegółowej jego kompetencji np. obserwacja i nauka obserwacji                |
| 16 | Diagnoza pełna (rozwinięta) u podstaw procesu kształtowania kompetencji dziecka               | Struktura zadania w kształtowaniu wybranego rodzaju szczegółowej kompetencji dziecka w formie grupowej                     | Odejmovanie w sensie operacji odwrotnych w procesie kształtowania kompetencji dziecka  |
| 17 | Ocenianie opisowe a ocenianie dynamiczne w procesie kształtowania kompetencji dziecka         | Ciągłość kształtowania elementarnych kompetencji dziecka w edukacji szkolnej i w edukacji domowej                          | Rodzaje czynności dziecka na wybranym etapie (fazie) procesu uczenia się wg obranej koncepcji (Galperina, Dienes, Brunera i in.) |
| 18 | Efekty założone i efekty rzeczywiste u podstaw procesu kształtowania kompetencji dziecka      | Ciągi zadań w edukacji szkolnej i domowej w kształtowaniu wybranego rodzaju szczegółowej kompetencji dziecka               | Formy i poziomy prezentacji treści edukacyjnych (np. obrazowe) w procesie kształtowania kompetencji dziecka                      |
| 19 | Relacje cel – zadanie dla ucznia – proces kształtowania kompetencji dziecka – efekt           | Wielość zadań ich dobór wobec indywidualnych celów operacyjnych w kształtowaniu kompetencji dziecka                        | Ciągłość kształtowania elementarnych kompetencji dziecka w edukacji szkolnej i w edukacji domowej                                |
| 20 | Skuteczność kształcenia i jej wskaźniki w procesie kształtowania kompetencji dziecka          | Ciągłość, korelacja i integracja w kształtowaniu wybranego rodzaju szczegółowej kompetencji dziecka                        | Rozwój procesów psychicznych w procesie kształtowania kompetencji dziecka – np. myślenie i pamięć                                |
| 21 | Ciągi zadaniowe i ciągi sytuacji edukacyjnych w procesie kształtowania kompetencji dziecka    | Wielostronne aktywizowanie dziecka w procesie kształtowania jego kompetencji w edukacji poza ławką szkolną                 | Metody nauki czytania i mówienia w kształtowaniu wybranego rodzaju szczegółowej kompetencji dziecka                              |
| 22 | Zasada przystępności i jej odbicie w procesie kształtowania kompetencji dziecka               | Metody nauki mówienia i czytania w kształtowaniu wybranego rodzaju szczegółowej kompetencji dziecka np. 6-letniego         | Ciągłość w kształtowaniu kompetencji dziecka w kontekście podstawy programowej ....  |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
| 23 | Zasada trwałości i pewność dziecka w procesie kształtowania jego kompetencji                                 | Ciągłość kształtowania elementarnych kompetencji dziecka w kolejnych dniach ....  | Samooceń i ocenianie w kształtowaniu wybranego rodzaju szczegółowej kompetencji dziecka                                       |
| 24 | Kryteria oceny kompetencji dziecka w obranym przez siebie zakresie np. czytania ze zrozumieniem w klasie I   | Ciągłość procesu uczenia – uczenia się w kontekście zasady systematyczności. w kształtowaniu szczegółowej kompetencji dziecka             | Wychowanie i normy zachowań w procesie kształtowania kompetencji dziecka  |
| 25 | Codziennność i nauczanie żywe – założenia i zadania nauczyciela w procesie kształtowania kompetencji dziecka | Proces kształtowania kompetencji dziecka w toku zajęć korekcyjno – wyrównawczych  | Środki dydaktyczne i ich dobór w kształtowaniu szczegółowej kompetencji dziecka np. liczba 11                                 |
| 26 | Kształtowanie kompetencji dziecka w kontekście cyklu działania zorganizowanego nauczyciela                   | Konstruowanie językiem dziecka zadań instrumentalnych i kierunkowych, w kontekście ciągłości kształtowania jego elementarnych kompetencji | Istota wielostronnej aktywności dziecka leworęcznego w procesie kształtowania jego kompetencji – zwłaszcza w zakresie pisania |

JG  
28.06.2017