

**KSZTAŁTOWANIE KOMPETENCJI DZIECKA ....**

**(2017/A2)**

Egzamin – część pisemna

**Czas rozwiązywania : 60 - 75 minut. Rozwiązujemy na tej kartce - po jej złożeniu do formatu A5.**

**BARDZO WAŻNE !** W rozwiązywaniu zadań należy zaprezentować swoje kompetencje w zakresie przedmiotu egzaminu, zwracając w każdym przypadku uwagę na stosowanie terminologii z literatury przedmiotu -pamiętając o odwołaniach do literatury oraz do zajęć w uczelni, a także na sfery wiedzy, umiejętności oraz własnych doświadczeniach w kontaktach z dzieckiem (grupą dzieci – czy klasą) .

**Część A (autoewaluacyjna)**

Adekwatnie do rozwiązań wybranych zadań zaproponować samoocenę (podkreślić ją w poniższej skali stosowanej w USOS) oraz **uzasadnić** ją według merytorycznych kryteriów autoewaluacyjnych:

**5 – szczeg. wyróżniająca 4,5 - wyróżniająca 4 – zadowolająca 3,5 – przeciętna 3 – dostateczna 2 – negatywna.**

**Część B (opisowa)**

**B1.** Omówić istotę i strukturę postępowania według wybranych założeń podejścia czynnościowego w edukacji dzieci. Rozważania teoretyczne zilustrować na adekwatnych przykładach sytuacji edukacyjnych (zadaniowych).

**B2.** Na podstawie własnego scenariusza zajęć opracowanego dla celów przedmiotu egzaminu ukazać dobór elementów stanowiących o **ciąggu sytuacji zadaniowych** przewidywanych dla dziecka w roli jednostki czy członka grupy. Ukazać to w poniższej tabeli (w razie braku miejsca dokończyć rozwiązanie na dodatkowej kartce):

	Sytuacja eduk. nr 1	Sytuacja eduk. nr 2	Sytuacja eduk. nr 3
Cel szczegółowy			
Zadanie dla ucznia			
Metody kształcenia			
Forma organizacyjna			
Środki dydaktyczne			

**Zadania nadobowiązkowe:**

**B3.** Na podstawie literatury (wykładu) napisać dwa zdania jako tezy odnoszące się do treści przedmiotu egzaminu wyrażające

a) prawdę: .....

b) fałsz: .....

**B4.** Ukazać istotę zasady kształcenia w edukacji dzieci :

a) *zasady trwałości* lub b) *zasady systematyczności*

b) podać przykład przejawu błędu nauczyciela (odnośnie omawianej zasady) oraz zinterpretować go.

**B5.** Zaproponuj inne 2 – 3 zadania z zakresu przedmiotu egzaminu pod adresem studenta w roli przyszłego nauczyciela

**Część C ( studyjna) – wybieramy C2 lub C3.**

**C1.** Wskazać 2-3 najbardziej szczegółowo przestudiowane źródła z zakresu przedmiotu egzaminu (zwrócić uwagę na poprawną pisownię opisu bibliograficznego).

**C2.** Opisać zwięźle 2-3 dyrektywy jako własne najbardziej wartościowe korzyści wyniesione ze studiowania jednego ze źródeł wskazanych w zad. C1.

**C3.** Opisać wybrane dyrektywy, które zostały przyjęte wobec siebie po przestudiowaniu artykułu nt. oceniania – zwłaszcza oceniania dynamicznego (kształtującego) w ujęciu J. Grzesiaka (np. www. jangrzesiak.edu.pl ).

**Część D (testowa) – na oddzielnym arkuszu zadań**

**KSZTAŁTOWANIE KOMPETENCJI DZIECKA (dopisać pełną nazwę) ..... (2017/A1)**

**Egzamin – część testowa (D)**

- Wskazówki:** 1. Pamiętać o precyzji stosowanych zwrotów i określić z odwoływaniem się do źródeł bibl. (czy wykładu).  
2. Lepiej jest nie udzielać odpowiedzi, aniżeli odpowiadać niepoprawnie (zakres, poziom i pewność własnej wiedzy).  
3. W razie braku miejsca na tej kartce odpowiedzi zamieścić na kartce dodatkowej ze wskazaniem nr zadania.

1. Podkreślić poprawne nazwy określające funkcje dydaktyki (szczegółowej) jako subdyscypliny pedagogiki :  
1.1. diagnostyczna 1.2. kształcąca 1.3. wychowawcza 1.4. informacyjna 1.5. przewidystyczna 1.6. inna (jaka )....
2. Ogniwa (fazy) procesu kształtowania kompetencji dziecka mają charakter dwupodmiotowy i dwu-  
..... . Poszczególnym ogniwom przyporządkować adekwatne typowe czynności nauczyciela i  
adekwatne czynności ucznia:

Faza (ogniwo) procesu kształcenia	Typowe czynności nauczyciela	Węzłowe czynności ucznia
<i>Motywowanie – uświadamianie celów i zadań ....</i>		
		<i>Czynności memoryzacyjne</i>

3. Zasady kształcenia wymagają respektowania przez nauczyciela i przez ucznia określonych elementów....  
Ukaż je w tabeli przykłady adekwatnych przejawów respektowania danej zasady po obu stronach uczestników procesów kształcenia:

Zasada kształcenia	Typowe czynności nauczyciela	Węzłowe czynności ucznia
<i>Zasada pogłębowości</i>		
		<i>Czynności memoryzacyjne</i>

4. Dokończ zdania:  
4.1. W procesie uczenia się dziecko odczuwa zadanie (rolę) wtedy, gdy ....  
4.2. Diagnoza interakcyjna dziecka w procesie kształtowania jego kompetencji polega na ...

4.3. Skuteczność kształcenia rozumiana jest najczęściej jako: .....

4.4. Sześciąt dydaktyczny obejmuje 3 składowe : poziom sfery poznawczej (dziecka), .....

4.5. Poziom poznania w sześciacie dydaktycznym wyróżnia nast. poziomy kompetencji dziecka jako uczestnika procesu edukacyjnego:

4.6. W edukacji dziecka celem bezpośrednim nie jest ocenianie opisowe, lecz .....

4.7. Kompleksowy wskaźnik kompetencji ucznia obejmuje następujące elementy kryterialne:

4.8. Wielopodmiotowy charakter procesu kształtowania kompetencji dziecka należy rozumieć jako ....

5. W cyklu zorganizowanego działania dydaktycznego (pedagogicznego) nauczyciela dzieci wyróżniane są następujące etapy:

a) Określenie celów edukacyjnych ...

b) Ustalenie ...

c) ...

....

6. W poniższej tabeli ukazać przejawy niepowodzeń dydaktycznych z uwzględnieniem ich rodzaju określonego w literaturze :

Czynniki biopsychiczne	Czynniki ...	Czynniki ...
<i>nazwa:</i>		
<i>przykład:</i>		

7. Analiza wartości efektu (osiągnięcia) w kształtowaniu kompetencji dziecka wymaga udzielenia odpowiedzi na następujące pytania:

1. ...

2. ...

3. ...

8. Diagnoza, terapia i edukacja – to pojęcia wymagające od nauczyciela dzieci kompetencji z zakresu dydaktyki w praktycznym działaniu zawodowym. Ukazać istotę i zakres znaczeniowy tych pojęć.