

KRYTERIA DOBORU ZADAŃ DYDAKTYCZNYCH

1) w jakim stopniu zadania stawiane w szkole określają strukturę pozostałych elementów systemu kształcenia (cele, treści, metody) ?

2) w jakim stopniu poszczególne elementy systemu kształcenia określają dobór i zarazem rolę zadań w edukacji NAUCZYCIELI (edukacji szkolnej) ?

3) jaka jest proporcja zadań narzuconych STUDENTOWI przez nauczyciela w stosunku do zadań swobodnie obranych przez STUDENTA ?

CZEGO I JAK UCZYĆ ?

W stawianiu zadań wobec studentów należy przestrzegać zasad postępowania celowościowego, a w doborze zadań zwracać uwagę przede wszystkim na następujące kryteria:

1) czego powinien nauczyć się student poprzez dane zadanie ?

2) czego faktycznie uczy dane zadanie ?

3) czy dane zadanie ma znaczenie wychowujące, dla każdego studenta ?

nie można pomijać tak ważnych dyrektyw pedagogicznych:

- **uczyć się uczyć** (*uczyć tego, jak uczyć – nauczać*),
- **uczyć uczyć się** (*uczyć tego, jak się uczyć - studiować*).