

Pedagogika ogólna (C)

Test kontrolny na zaliczenie przedmiotu. Czas rozwiązywania: 60 – 75 minut.

W każdym z poniższych zadań powoływać się na przestudiowane źródła oraz stosować terminologię z literatury studiowanego przedmiotu.

Na wyznaczony czas zakładamy dla siebie rozwiązania wszystkich zadań w ujęciu syntetycznym najpierw w mówieniu (każde zadanie po 3 minuty, tj. ok. 1 stronica pisanego tekstu), a następnie w formie pisemnej rozwiązujemy „wyczerpująco” tylko trzy wskazane (np. nawzajem po koleżeńsku).

- I. Objaśnić zwięźle istotę, zakres znaczeniowy oraz zilustrować na przykładzie (obranym przez siebie) jedno z następujących zagadnień:
 - a) pedagogika a dydaktyka,
 - b) wychowanie a kształcenie,
 - b) skuteczność kształcenia i jej wskaźniki ...

Pamiętać o powoływaniu się na przestudiowane źródła oraz stosowanie terminologii z literatury studiowanego przedmiotu
- II. Wskazać 2 – 3 najbardziej gruntownie przestudiowane teksty (przedruki z moich publikacji) zamieszczone na www.jangrzesiak.edu.pl, a następnie:
 1. wybrać dowolny jeden wątek tematyczny (1 – 3 zdania),
 2. w tym kontekście zaprezentować własne konkluzje odnośnie swoich kompetencji pedagogicznych (mocne i słabsze strony),
 3. wskazać inne źródło z przestudiowanej literatury, w którym ten sam wątek (wskazany w p.1) znajduje swoje rozwinięcie,
- III. Dokonać zwięzłej jakościowej autoewaluacji własnych kompetencji i osiągnięć w zakresie stosowania przesłanek „dobrego wychowania” w toku studiów z uwzględnieniem doboru metod wychowania oraz praktyki pedagogicznej. Pamiętać o sformułowaniu klarownych norm i kryteriów autoewaluacji jakościowo – ilościowej (głównie jakościowej).

Pamiętać o powoływaniu się na przestudiowane źródła oraz stosowanie terminologii z literatury studiowanego przedmiotu
- IV. Wymienić co najmniej dwa przestudiowane w zakresie pedagogiki źródła w formie
 - a) książek (lub rozdziałów),
 - b) artykułów z czasopism lub monografii zbiorowych (wieloautorskich)w kolejności od najbardziej znanych. Na podstawie jednego z nich przedstawić zwięźle konkluzje i dezyderaty wobec siebie jako „dobrego” pedagoga.

Pamiętać o zasadach precyzyjnych zapisów bibliograficznych.
- V. Sformułować precyzyjnie własne zadanie, a następnie ukazać zwięźle tezy teoretyczne i praktyczne sytuacje edukacyjne (co najmniej dwie) – odwołując się do treści jednego z wykładów lub do wskazanej literatury pedagogicznej.

Pamiętać o poprawnej terminologii przedmiotu.

(jg)