

SYLABUS PRZEDMIOTU
Ewaluacja jakości edukacji dziecka przedszkolnego
(Edukacja Przedszkolna)

I. Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu ***Ewaluacja jakości edukacji dziecka przedszkolnego***

Kod przedmiotu **13-EJEP-24**

Rodzaj przedmiotu (obowiązkowy, fakultatywny) obowiązkowy

Poziom studiów (np. pierwszego, drugiego lub trzeciego stopnia; jednolite studia magisterskie) II°

Rok studiów (jeśli obowiązuje) II

Semestr (zimowy, letni) - LETNI

Liczba godzin **15hWYKŁAD/15hĆWICZEŃ**

Liczba punktów **ECTS- 3**

II. Informacje szczegółowe

1. Cele modułu kształcenia

C1	Poszerzenie zakresu wiedzy i umiejętności studentów w odniesieniu do wybranych obszarów wymagających podniesienia jakości procesów kształcenia i wychowania na szczeblu edukacji elementarnej dzieci – w tym poznanie istoty i złożoności oraz uwarunkowań ewaluacji procesu edukacyjnego w odniesieniu do dziecka. Zapoznanie studentów z podstawowymi wymaganiami dotyczącymi stosowania procedur ewaluacyjnych w przedszkolach (oraz w innych placówkach oświatowych) (w tym z rozporządzeniem MEN w sprawie nadzoru pedagogicznego)
C2	Przygotowanie przyszłych nauczycieli do ewaluacji i autoewaluacji (z uwzględnieniem projektowania) wielowariantowych oddziaływań edukacyjnych wobec dziecka na gruncie diagnostyki problemów edukacyjnych, indywidualnych potrzeb i możliwości dziecka, a także objawów zagrożeń i trudności w uczeniu się. Przystwojenie standardowych umiejętności dotyczących analizy struktury wybranych obszarów pracy przedszkola podlegających ewaluacji
C3	Zapoznanie z obowiązującymi dokumentami regulującymi pracę działalność -wychowawczo- opiekuńczą i dydaktyczną przedszkola
C4	Ukształtowanie u studentów praktycznych umiejętności ewaluacji i autoewaluacji w procesach edukacji dzieci – w tym efektów zastosowania różnorodnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej i form pracy edukacyjno-terapeutycznej przy współpracy przedszkoli z instytucjami wspomagającymi rozwój dziecka.

	Konstruowanie narzędzi do dokonywania ewaluacji pracy przedszkola
C5	Wdrażanie studentów do stosowania zdobytej wiedzy z dziedziny teorii kształcenia i wychowania ze szczególnym wyeksponowaniem roli i zadań przypadających w tym zakresie nauczycielowi dziecka ku poprawie jakości kształcenia i wychowania na szczeblu edukacji przedszkolnej. Ewaluowanie wewnętrznych dokumentów przedszkolnych (statut szkoły, programy, procedury, regulaminy)

2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych:

wiedza: znajomość założeń teoretycznych oraz umiejętności praktycznych z zakresu: diagnostyki psychopedagogicznej, metodologii badań społecznych (pedagogicznych), teorii i metodyki edukacji dzieci, znajomość zadań i funkcji przedszkola i szkoły;

umiejętności: gromadzenia, analizy i interpretowania oraz opracowywania wyników badań empirycznych, a także z zakresu organizowania mechanizmów samokontroli, samooceny oraz kontroli i oceny w procesach edukacyjnych;

zachowania: prospołeczne postawy i przejawy zachowań pozytywnych w dążeniu do doskonalenia własnych kompetencji w obszarze edukacji dzieci

3. Efekty kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych dla modułu kształcenia i odniesienie do efektów kształcenia dla kierunku studiów

Symbol efektów kształcenia	Po zakończeniu modułu (przedmiotu) i potwierdzeniu osiągnięcia efektów kształcenia student potrafi:	Odniesienie do efektów kształcenia dla kierunku studiów
13-EJEP-24/1	Potrafi interpretować wymagania prawne rozporządzenie MEN w sprawie nadzoru pedagogicznego.	K_W01; K_W07; K_W08; K-W14
13-EJEP-24/2	Na gruncie wiedzy o ewaluacji – rozpoznaje i ewaluuje objawy procesów edukacyjnych, indywidualnych potrzeb dziecka, objawy zagrożeń i trudności występujących u dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	K_W01; K_W07; K_W08; K_W15; K_U04
13-EJEP-24/3	Analizuje, interpretuje i stosuje podstawowe dokumenty prawa oświatowego.	K_W05; K_U05; K_U07; K_U09; K_U10;
13-EJEP-24/4	Podejmuje próby ewaluacji wybranych wytworów pracy dziecka oraz oceny jego poziomu rozwoju dojrzałości szkolnej wobec założeń podstaw programowej; uczestniczy we współtworzeniu dokumentacji szkolnej.	K_U01; K_U07; K_U012; K_K04 K_K07; K_K08
13-EJEP-24/5	Przygotowuje obowiązkową dokumentację nauczyciela (dzienniki, arkusze ocen, wnioski do dyrektora szkoły)	K_W10; K_W11; K_W13; K_U12; K_K03 K_K04; K_K07
13-EJEP-24/6	Dokonyuje analizy przykładowych opinii o wynikach badań psychologiczno-pedagogicznych i orzeczeń o kształceniu specjalnym dzieci - w kontekście procedur ewaluacyjnych; dokonuje ewaluacji dokumentacji	K_W03; K_W08; K_U01; K_U11; K_U04; K_K04;

	wewnątrzszkolnej np. programu wychowawczego, profilaktyki;	K_K08
13-EJEP-24/7	Prawidłowo przygotowuje dokumentację wychowawcy klasy	K_W03;K_W07; K_U02; K_U07; K_K05;
13-EJEP-24/8	Podjmuje udane próby określania kryteriów analizy – ewaluacji wybranych przypadków indywidualnych oraz grupowych. Opracowanie narzędzia badawczego do przeprowadzenia diagnozy i ewaluacji wybranego obszaru edukacji dziecka; przygotowuje studentów do opracowania projektów dokumentów szkolnych	K_W03;K_W07; K_U02; K_U07; K_K05;
13-EJEP-24/9	Analizuje programy wychowania w przedszkolu w kontekście zaspokajania potrzeb dziecka, rozwijanie jego zainteresowań oraz wspomaganie rozwoju dziecka i wspieranie w drodze do sukcesu	K_U05; K_U07; K_K05
13-EJEP-24/10	Rozróżnia i stosuje wiedzę na temat dziedzin wychowania w przedszkolu oraz ich problemów metodycznych	K_W03;K_U02
13-EJEP-24/11	Rozróżnia i organizuje elementy działalności placówki przedszkolnej wspierające i stymulujące rozwój dziecka; Prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zadań zawodowych nauczyciela dzieci	K_W05; K_W06; K_W07; K_W10; K_U01; K_U02; K_U05; K_U07; K_K03; K_K04; K_K06

4. Treści kształcenia

1. Nazwa modułu kształcenia: <i>EWALUACJA JAKOŚCI PRACY DZIECKA W PRZEDSZKOLU</i>		
Symbol treści kształcenia	Opis treści kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia modułu [#]
TK_01	Uwarunkowania, istota złożoność procedur ewaluacyjnych w edukacji dzieci. Podstawowe wiadomości na temat obowiązujących aktów prawnych regulujących działalność i funkcjonowanie przedszkoli i szkół.	13-EJEP__01;13 EJEP_03
TK_02	Rozpoznawanie objawów problemów edukacyjnych, indywidualnych potrzeb dziecka, objawów zagrożeń i trudności występujących u dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Zapoznanie i korzystanie ze stron internetowych MEN, KO, UM, OKE, CKE, ORE, CEO itp.	13-EJEP_01; 13-EJEP_03;
TK_03	Wartościowanie celowości i skuteczności sytuacji edukacyjnych, dobieranie przez nauczycieli dzieci metod kształcenia i wychowania stosownie do diagnozy różnych zjawisk rozwojowych i edukacyjnych. Czytanie i interpretowanie obowiązujących zarządzeń komunikatów MEN, KO itp.	13-EJEP_01; 13EJEP_03

TK_04	Przykładowe tworzenie dokumentacji szkolnej np. planu pracy szkoły, WZO na przykładzie PZO itp.	13-EJEP_01; 13-EJEP_02;13-EJEP_03;
TK_05	Uzupełnianie obowiązkowej dokumentacji nauczyciela w tym dziennika lekcyjnego, dziennika wychowawcy, dziennika zajęć specjalistycznych, arkusza ocen, wniosku o dopuszczenie do realizacji w szkole programu nauczania itp.	13-EJEP_01; 13-EJEP_02;13-EJEP_03;
TK_06	Próby ewaluacji wybranych wytworów pracy dziecka oraz oceny jego poziomu rozwoju dojrzałości szkolnej wobec założeń podstaw programowej. Zapoznanie z programem wychowawczymi profilaktyki przedszkola (szkoły), próby dokonania ewaluacji	13-EJEP-05;
TK_07	Diagnoza przedszkolna i diagnoza na starcie – jej istota i znaczenie we wczesnym wspomaganie dziecka.	13-EJEP_03; 13EJEP_04; 13EJEP_05
TK_08	Określanie kryteriów analizy – ewaluacji wybranych przypadków indywidualnych oraz grupowych. Opracowanie narzędzia badawczego do przeprowadzenia diagnozy i ewaluacji wybranego obszaru edukacji dziecka. Programy wychowania w przedszkolu – ich analiza oraz propozycje modyfikacji.	13EJEP_07; 13-EJEP_01; 13-EJEP_02
TK_09	Dziedziny wychowania w przedszkolu – ich zadania. Praktyczne opracowanie procedury i przeprowadzenie ewaluacji wybranego obszaru edukacyjnego, np. w zakresie: - dojrzałość szkolna dziecka - funkcjonowanie dziecka w środowisku, - osiągnięć i trudności edukacyjnych dzieci, - formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej i form pracy edukacyjno-terapeutycznej/ m.in. indywidualizacji nauczania/ w szkole i przedszkolu dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi zgodnie z indywidualnymi potrzebami i możliwościami form współpracy przedszkola z instytucjami, /stowarzyszeniami/ działającymi na rzecz wspomaganie wielostronnego rozwoju dziecka.	13-EJEP_05; 13-EJEP_10
TK_10	Metody analizy porównawczej w badaniach ewaluacyjnych - znaczenie badań porównawczych w postępie pedagogicznym w praktyce. Projektowanie sytuacji wychowawczych z wykorzystaniem nowych „podejść” w edukacji przedszkolnej	13EJEP_06; 13-EJEP_03; 13EJEP_04; 13-EJEP_05

Zalecana literatura

A. Barański, M. Szymańska, J. Rozwadowska – Skrzeczyńska, *Ustawa Karta Nauczyciela. Komentarz*. Warszawa 2007.

I. Dzierzowska, *Mierzenie jakości pracy przedszkola*. Poradnik, CODN, Warszawa 2001.

- N.K. Denzin, Y.S. Lincoln (red.), *Metody badań jakościowych*. T.1 – 2, WN PWN, Warszawa 2009.
- J. Grzesiak (red.), *Ewaluacja i innowacje w edukacji. Pomiar i ewaluacja jakości kształcenia*, UAM WPA – PWSZ, Kalisz – Konin 2011. Wybrane rozdziały.
- J. Grzesiak (red.), *Ewaluacja i innowacje w edukacji. Poprawa jakości kształcenia i jej uwarunkowania*, UAM WPA – PWSZ, Kalisz – Konin 2012. Wybrane rozdziały.
- J. Grzesiak (red.), *Ewaluacja i innowacje w edukacji. Projektowanie poprawy jakości kształcenia*, UAM WPA – PWSZ, Kalisz – Konin 2013. Wybrane rozdziały.
- J. Grzesiak (red.), *Ewaluacja i innowacje w edukacji. Ewaluacja poprawy jakości kształcenia*, UAM WPA – PWSZ, Kalisz – Konin 2014. Wybrane rozdziały.
- A. Jeżowski, *Zadania dyrektora szkoły*, Wrocław 2009.
- A. Jeżowski, L. Zaleśny, *Rozważania o pracy rady pedagogicznej*, Wrocław 2007.
- J. Poplucz, *Optymalizacja działania pedagogicznego*, WSiP, Warszawa 1984.
- D. Rusakowska, *Nauczyciel a innowacje pedagogiczne*, IWZZ, Warszawa 1986.
- H. Rylke, *Pokolenie zmian. Czego boją się dorośli?*, WSiP, Warszawa 1999.
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1972r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2006r. nr 97, poz. 674 ze zmianami w :2006r. nr 170, poz.1218, nr 220, poz. 1600, 2007r. nr 17, poz. 95, nr 80, poz. 542, nr 102, poz. 689, nr 158, poz. 1103;2008r. nr 145, poz. 917)
- L. Zaleśny, *Decyzje dyrektora szkoły i placówki oświatowej*, Wrocław 2008.

B. Literatura uzupełniająca

- M. Magda-Adamowicz, *Uwarunkowania efektywności kształcenia nauczycieli klas I-III w zakresie twórczości pedagogicznej*, UZ, Zielona Góra 2009.
- J. Masson, *Przeciw terapii*, Impuls, Kraków 2004.
- J. Szempruch (red.), *Edukacja wobec wyzwań i zadań współczesności i przyszłości. Teoria i praktyka pedagogiczna*, pod red. UR, Rzeszów 2006.
- Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (ze zmianami)
- Inne źródła:

- a) MEN.gov.pl –akty prawne (rozporządzenia, ustawy, komunikaty) – np. o nadzorze pedagogicznym
- b) programy i podręczniki szkolne, poradniki dla nauczycieli oraz dla rodziców,
- c) materiały audiowizualne, programy komputerowe, nagrania audio-wideo, programy TV, materiały i środki interaktywne itp.
- d) wybrane artykuły z książek i czasopism o tematyce ewaluacyjnej w edukacji – w uzgodnieniu z prowadzonymi zajęciami.

Czasopisma pedagogiczne: „Wychowanie w Przedszkolu”, „Blżej Przedszkola”, „Życie Szkoły”, „Dyrektor Szkoły”, „Doradca Dyrektora Przedszkola”, „Monitor Prawny Dyrektora” , „Zarządzanie szkołą od A-Z”.

5. Informacja o przewidywanej możliwości wykorzystania b-learningu
Uatrakcyjnienie wykładu prezentacją multimedialną. Stosowanie zasad e-learningu w wykorzystywaniu materiałów ze strony internetowej wykładowcy.
6. Informacja o tym, gdzie można zapoznać się z materiałami do zajęć, instrukcjami do laboratorium.
Strona internetowa wykładowcy www.jangrzesiak.edu.pl.

I. Informacje dodatkowe

1. Odniesienie efektów kształcenia i treści kształcenia do sposobów prowadzenia zajęć i metod oceniania

Nazwa modułu (przedmiotu): Ewaluacja jakości edukacji dziecka przedszkolnego13-EJEP-24			
Symbol efektu kształcenia dla modułu *	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć [#]	Sposoby prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów kształcenia	Metody oceniania stopnia osiągnięcia założonego efektu kształcenia ^{&}

13-EJEP-24/1	TK_01; TK_05; TK_10; TK_11	Wykład, dyskusja,	Formująca - dostarczenie informacji zwrotnej
13-EJEP-24/2	TK_01; TK_07	Wykład, dyskusja,	Formująca – krótki sprawdzian autoewaluacja i wzajemnej oceny osiągnięć w grupie studenckiej
13-EJEP-24/ 3	TK_02; TK_07; TK_08	Wykład, dyskusja, rozwiązywanie problemów	Formująca – samoocena i ocena błędnych lub prawidłowych rozwiązań
13-EJEP-24/4	TK_03; TK_04	Dyskusja, ćwiczenia praktyczne	Formująca - samoocena i ocena uzyskiwanych efektów w działaniu studentów
13-EJEP-24/5	TK_04; TK_08;	Dyskusja, ćwiczenia praktyczne	Formująca – samoocena i ocena uzyskiwanych efektów w działaniu studentów
13-EJEP-24/6	TK_06; TK_07	Wykład, dyskusja, zajęcia praktyczne	Podsumowująca – autoewaluacja oraz ewaluacja osiągnięć ucznia w sferze wiedzy, umiejętności oraz postaw
13-EJEP-24/7	TK_07; TK_10	Wykład, dyskusja, prezentacje studentów	Formująca – informacja zwrotna. Podsumowująca – sprawdzenie dowolnej próby EK
13-EJEP-24/8	TK_08; TK_11	Wykład, dyskusja, projekty	Podsumowująca – Uzyskanie oceny końcowej z elementami samooceny i dialogu
13-EJEP-24/9	TK_03; TK_05; TK_09; TK_11	Wykład, dyskusja, analiza i interpretacja programów	Formująca – samoocena oraz ocena własnych wytworów studentów
13-EJEP-24/10	TK_01; TK_09; TK_10	Wykład, dyskusja, analiza i interpretacja programów	Podsumowująca – jakie efekty student osiągnął

2. Obciążenie pracą studenta (punkty ECTS)

Nazwa modułu (przedmiotu): Ewaluacja jakości pracy dziecka przedszkolnego	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	W15h/ĆW15h
Praca własna studenta: - analiza i utrwalenie treści wykładów i ćwiczeń	7 h
Czytanie wybranej /zalecanej literatury przedmiotu	8 h
Przygotowanie mini-raportu (prezentacji) z badań	7 h
Analiza przykładowych problemów badawczych	8 h
Przygotowanie ćwiczeń praktycznych	10h
Przygotowanie do kolokwium	5h
Indywidualne konsultacje związane z realizacją zadań	5 h
SUMA GODZIN	90 h
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA MODUŁU (PRZEDMIOTU)	3

3. Sumaryczne wskaźniki ilościowe

- Liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich – 1 pkt.
- Liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym, takich jak zajęcia laboratoryjne i projektowe – 2 pkt.

4. Kryteria oceniania

Efekty kształcenia dla przedmiotu	I. KRYTERIA OCENY WOBEC ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA Kryteria kwalifikowania kompetencji studenta w końcowej fazie kształcenia – w zakresie przedmiotu
P_W01	ZAKRES WIEDZY: Student powinien przyswoić wszystkie pojęcia w podstawowym zakresie programu POZIOM WIEDZY: Ocena dostateczna – student operuje wszystkim pojęciami na zasadzie odtwarzania Ocena dst plus - student operuje wszystkim pojęciami z jednoczesną ich egzemplifikacją z literatury lub własnym doświadczeniem Ocena dobra – student dokonuje analizy i syntezy z zastosowaniem pojęć w odniesieniu do sytuacji praktycznych o charakterze typowym Ocena dobra plus - student dość sprawnie dokonuje analiz i syntez z zastosowaniem pojęć w odniesieniu do sytuacji praktycznych o charakterze nietypowym Ocena bardzo dobra – student swobodnie dokonuje analiz i syntez z zastosowaniem pojęć w odniesieniu do sytuacji praktycznych o charakterze nietypowym oraz projektuje własne rozwiązania (twórczość)
P_W02 adekwatnie do sformułowań założonych celów - efektów	
P_U01	ZAKRES UMIEJĘTNOŚCI: Student powinien przyswoić wszystkie umiejętności w podstawowym zakresie programu

	<p style="text-align: center;">POZIOM UMIEJĘTNOŚCI:</p> <p>Ocena dostateczna – student posługuje się wszystkimi podstawowymi operacjami na zasadzie odtwarzania</p> <p>Ocena dst plus - student operuje wszystkim operacjami z jednoczesnym powoływaniem się na literaturę lub własne doświadczenie</p> <p>Ocena dobra – student dokonuje analiz i syntez operacji praktycznych (w tym słownych) z z jednoczesnym powoływaniem się na literaturę lub własne doświadczenie o charakterze typowym</p> <p>Ocena dobra plus - student dość sprawnie dokonuje analiz i syntez operacji praktycznych (w tym słownych) z z jednoczesnym powoływaniem się na literaturę lub własne doświadczenie o charakterze nietypowym</p> <p>Ocena bardzo dobra – student sprawnie dokonuje analiz i syntez operacji praktycznych (w tym słownych) z jednoczesnym powoływaniem się na literaturę lub własne doświadczenie o charakterze nietypowym oraz konstruuje własne rozwiązania (twórcze)</p>
<p>P_U02 adekwatnie do sformułowań założonych celów - efektów</p>	
<p>P_K01 adekwatnie do sformułowań założonych celów – efektów (w tym obecność na zajęciach)</p>	<p style="text-align: center;">ZACHOWANIA – POSTAWY SPOŁECZNE</p> <p><u>ZAKRES kompetencji społecznych (postaw-wartości):</u> Student powinien przejawiać w swoich zachowaniach werbalnych i pozawerbalnych wszystkie cechy wymagane od odpowiedzialnych (i kompetentnych) nauczycieli – w zakresie programu przedmiotu (w tym wskaźnik obecności na zajęciach)</p> <p><u>POZIOM kompetencji społecznych (postaw – wartości):</u></p> <p>Ocena dostateczna – student przejawia w stopniu zasadniczym wszystkie cechy wymagane od odpowiedzialnych (i kompetentnych) nauczycieli – w odniesieniu do motywacji działania, kontaktów z uczniami i nauczycielami oraz sądów i nastawień do ról - zadań edukacyjnych</p> <p>Ocena dst plus - student przejawia w stopniu zadowalającym wszystkie cechy wymagane od odpowiedzialnych (i kompetentnych) nauczycieli – w odniesieniu do motywacji działania, kontaktów z uczniami i nauczycielami oraz sądów i nastawień do ról - zadań edukacyjnych z jednoczesnym powoływaniem się na literaturę lub własne doświadczenie</p> <p>Ocena dobra – student przejawia w stopniu wysokim wszystkie cechy wymagane od odpowiedzialnych (i kompetentnych) nauczycieli – w odniesieniu do motywacji działania, kontaktów z uczniami i nauczycielami oraz sądów i nastawień do ról - zadań edukacyjnych z jednoczesnym dokonywaniem analiz i syntez operacji praktycznych (w tym słownych) i powoływaniem się na literaturę lub własne doświadczenie o charakterze typowym</p> <p>Ocena dobra plus - student przejawia w stopniu wyróżniającym wszystkie cechy wymagane od odpowiedzialnych (i kompetentnych) nauczycieli – w odniesieniu do motywacji działania, kontaktów z uczniami i nauczycielami oraz sądów i nastawień do ról - zadań edukacyjnych z jednoczesnym dokonywaniem analiz i syntez operacji praktycznych (w tym słownych) i powoływaniem się na literaturę lub własne doświadczenie o charakterze nietypowym</p> <p>Ocena bardzo dobra – student przejawia w stopniu szczególnie wyróżniającym wszystkie cechy wymagane od odpowiedzialnych (i kompetentnych) nauczycieli – w odniesieniu do motywacji działania, kontaktów z uczniami i nauczycielami oraz sądów i nastawień do ról - zadań edukacyjnych z jednoczesnym dokonywaniem analiz i syntez operacji praktycznych (w tym słownych) i powoływaniem się na literaturę lub własne doświadczenie o charakterze twórczym (projektuje wariantowe własne rozwiązania twórcze.</p>
<p>Ewaluacja efektów –</p>	<p>Z uwagi na to, że według planu studiów przedmiot ten jest realizowany w formie</p>

wskaźnik kompleksowy E	<p>wykładowej, a także ćwiczeniowej w powiązaniu z systemem praktyki pedagogicznej w szkole, a charakter przedmiotu jest interdyscyplinarny i cechuje go wysoki wskaźnik spójności - duża ranga przypisywana winna być sferze instrumentalnej oraz uczestnictwa studentów w zajęciach w uczelni oraz w szkole w toku praktyki. Nie mniejszą wagę należy przypisywać pracy własnej studenta w studiowaniu literatury (wskazanej oraz wybieranej wedle własnego uznania studenta).</p> <p>Ocena ogólna wyrażona jest wskaźnikiem syntetycznym uwzględniającym wszystkie wskaźniki cząstkowe dot. wiedzy – umiejętności oraz kompetencji (postaw) społecznych. Ocenę końcową E z przedmiotu można uznać jako składową wg zależności: $E = 0,3xW + 0,4xU + 0,3xK.$</p>
-------------------------------	---

Uzyskana Ranga / Ocena $E = 0,3xW + 0,4xU + 0,3xK.$		Wskaźnik kompleksowy - podstawa oceny
$4,61 \leq E \leq 5,0$	bardzo dobry	Wybitne wyniki z dopuszczeniem drugorzędnych błędów
$4,20 < E \leq 4,60$	dobry plus	Powyżej średniego standardu z pewnymi błędami
$3,85 < E \leq 4,20$	dobry	Ogólnie wysoka aktywność z szeregiem zauważonych błędów
$3,30 < E \leq 3,85$	dostateczny plus	Wynik zadowolający, ale z istotnymi błędami
$3,00 < E \leq 3,30$	dostateczny	Aktywność i osiągnięcia studenta spełniają minimalne kryteria
$E < 3,00$	niedostateczny	Student wykazuje niską aktywność i wyraziste braki wobec standardów kształcenia nauczycieli.