

**Wskazówki dla studenta przygotowującego się do egzaminu z zakresu
TEORIA I METODYKA EDUKACJI DZIECI**

Nr zad.	Treść zadania	Wskazówki - źródła bibliograficzne ¹
1	Wyzwania i zadania teorii kształcenia a funkcje pedagogiki	3./ s.5
2	Opracowywanie tekstu literackiego uwzględnia następujące fazy - etapy : 1. ... 2. ... 3. ...	2./ s.58 - 59 1./ rozdział 6
3	Model sześcianu dydaktycznego obejmuje następujące poziomy poznania w procesie nauczania – uczenia się: poziom odtwarzania z pamięci, ... , ..., ...	2./ s. 15
4	W koncepcji kształcenia wielostronnego W. Okonia wyróżnia się następujące strategie uczenia się :	4./ s.52, 57 - 58
5	Kryteria doboru treści i strategii edukacji dziecka w ujęciu J. Korczaka eksponują następujące pytania:	4./ s. 15,
6	Założenia nauczania czynnościowego -	5./ materiały 4./ s. 63 - 67
7	Korelacja a integracja metod kształcenia elementarnego	4./ s. 67 - 71
...	Inne propozycje zadań wg ustaleń podczas moich wykładów - można jeszcze przesyłać e-mailem (do 30.I.2017)	zob. np. przykładowy zestaw zadań szczegółowych na kolejnej stronie

Założenia i uwagi:

Zadaniem obowiązkowym i stanowiącym warunek uzyskania oceny pozytywnej z części pisemnej egzaminu jest :

1. Rozwiązanie zadań zawartych w arkuszu egzaminacyjnym (quasi-test) wskazanych za konieczne i wystarczające. Nie zapominać przy tym o istocie podawanych przykładów sytuacji edukacyjnych (wg zasad omawianych na wykładach).
2. Przedłożenie w dniu egzaminu pisemnego w formie tzw. wystawki
 - 1) scenariusza zajęć z dziećmi (lub wycinka zajęć) z uwzględnieniem elementów akcentowanych podczas zajęć w uczelni, a w szczególności :
 - precyzyjne określenie celów szczegółowych (operatywnych),
 - wyeksponowanie w tekście scenariusza sytuacji edukacyjnych umożliwiających nabycie założonych kompetencji przez dziecko – jako efektów odpowiadających wszystkim założonym celom szczegółowym wedle relacji C1 – E1 (cel 1 – efekt 1),
 - odzwierciedlenie w scenariuszu projektu własnego na gruncie zasad projektowania edukacyjnego i ewaluacji w myśl założeń edukacji na żywo;
 - 2) roboczej wersji arkusza obserwacji wybranych zajęć podczas praktyki pedagogicznej wraz z krótką notką ewaluacyjną – autoewaluacyjną;
 - 3) imiennego wykazu przestudiowanej lektury przedmiotu egzaminu w kolejności od najbardziej znanych wg schematu: A. przestudiowane książki metodyczne (wskazać rozdziały i stronicę), B. przestudiowane artykuły z czasopism metodycznych / pedagogicznych, C. Inne przestudiowane źródła (podać opisy wg zasad sporządzania wykazu cytowanych źródeł);
 - 4) wypełnionego (rzetelnie) arkusza autoewaluacji uzupełnionego zwięzłą autoprezentacją (maks. 1,5 strony) własnych kompetencji nauczycielskich ukazującą szczególne osiągnięcia –efekty studiów w kontekście jedności kształcenia teoretycznego i praktycznego;
 - 5) inne wytwory (np. własne projekty, portfolio, notatki ze studiowania lektur, rozwiązania testów samokontrolnych).

Przypominam o zgłoszeniach na Festiwal Edukacji , w tym na konferencję PPPN 28. marca - jest to bowiem jeden z wartościowych przejawów kompetencji metodycznych objętych przedmiotem egzaminu.

¹ Dla ułatwienia i przejrzystości niżej (obok treści wykładów jako źródła obligatoryjnego) zostały zasugerowane wybrane źródła bibliograficzne:

1. D. Czelakowska, *Metodyka edukacji polonistycznej dzieci w wieku wczesnoszkolnym*, Impuls, Kraków 2012.
2. M. Derenowski, J. Grzesiak (red.), *Poradnik dla nauczycieli-mentorów praktyki pedagogicznej*, PWSZ, Konin 2013.
3. Grzesiak, *Lekcje i diagnostyka psychopedagogiczna w edukacji dziecka*, PWSZ, Konin 2014.
4. J. Grzesiak, *Podstawy teorii i metodyki kształcenia praktycznego nauczycieli*, PWSZ, Konin 2010.
5. www.jangrzesiak.edu.pl
6. inne pozycje– zob. np. wykaz uproszczony.... www.jangrzesiak.edu.pl, pozycje z cyklu „Profesjonalne praktyki – profesjonalni nauczyciele”

**PRZYKŁADOWE ZADANIA SZCZEGÓŁOWE
Z ZAKRESU „TEORII I METODYKI EDUKACJI DZIECKA”**

1. *Dokończ w formie krótkiej odpowiedzi:*
 - 1.1. Nauczanie czynnościowe – to
 - 1.2. Wśród założeń nauczania czynnościowego występują między innymi :
 - a) wymaganie od ucznia słownego opisywania
 - b) wiązanie operacji
 - 1.3. Przez metodę nauczania rozumie się
2. Obok poniższych sformułowań podkreśl te, które są prawdziwe:
 - 2.1. Integracja metod w edukacji dzieci – to inaczej łączenie poszczególnych metod ze wszystkimi strategiami uczenia się wielostronnego.
 - 2.2. Integracja metod nauczania polega na dobieraniu kilku metod w krótkim czasie trwania zajęć (lekcji).
 - 2.3. Przez dobór zadań rozumiemy ich uporządkowanie według określonego kryterium.
3. Do każdej z faz uczenia się przyporządkować typ zadania szczególnie sprzyjającego metodycznej realizacji danej fazy procesu kształcenia:

Ogniwa – fazy uczenia się	Typy zadań edukacyjnych
1. Wzbudzanie motywacji (radości) uczenia się	A. Zadania testowe
2. Czynnościowe nabywanie kompetencji (np. przyswajanie wiedzy)	B. Zadania - ćwiczenia
3. Samokontrola, autokorekta i samoocenie	C. Zadania miniproblemowe
4. Uogólnianie i strukturyzacja przyswajanych elementów	D . Zabawy i gry edukacyjne
5. Utrwalanie i stosowanie nabytych kompetencji	E. Zadania niestandardowe

4. Wskaż brakujące etapy rozwiązywania przez ucznia zadania wg G. Polya:
 1. *Zrozumienie zadania*
 2.
 3.
 4.
 5. *Refleksja nad rozwiązaniem (rzut oka wstecz).*
5. W edukacji rozróżnia się następujące typy problemów : poznawcze , i
6. Podział problemów wymienionych w zadaniu 5. został zaproponowanych przez
 - a) R. Więckowskiego (*podać tytuł źródła*)
 - b) J. Kozielskiego (*podać tytuł źródła*)
 - c) W. Okonia (*podać tytuł źródła*)
 - d) Cz. Kupisiewicza (*podać tytuł źródła*)
7. Wymień pierwsze trzy etapy postępowania diagnostycznego w poznawaniu dziecka:
 - 1)
 - 2)
 - 3)
8. Żywe Nauczanie wymaga od nauczyciela przede wszystkim (*podkreślić wybrane*): projektowania współuczestniczącego, projektowania wyprzedzającego, codzienności, podejścia czynnościowego.