

**PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA
W KONINIE**

WYDZIAŁ SPOŁECZNO – TECHNICZNY

Instytut: Edukacji Szkolnej

Kierunek: Pedagogika

Specjalność: Edukacja Wczesnoszkolna

PROGRAM KSZTAŁCENIA

NAZWA PRZEDMIOTU

**TEORETYCZNE PODSTAWY
KSZTAŁCENIA**

Tryb studiów: niestacjonarne

Opracowanie programu:
Prof. nadzw. dr hab. Jan Grzesiak

Rok studiów: I
Semestr: II

Forma prowadzenia zajęć:
Wykłady i ćwiczenia

Rok akademicki 2007/2008

Nazwa przedmiotu: TEORETYCZNE PODSTAWY KSZTAŁCENIA

Rok studiów: I

Semestr: II

Forma i wymiar godzin:

Wykład 15 godz.

Ćwiczenia 30 godz.

Liczba punktów ECTS: 6;

Cele kształcenia:

Główny cel kształcenia z tego przedmiotu sprowadza się do opracowania przez studentów podstaw najnowszej wiedzy z zakresu teorii kształcenia. W rezultacie tego student powinien:

- znać podstawową terminologię z zakresu współczesnej dydaktyki,
- umieć umiejscowić dydaktykę wśród innych nauk pedagogicznych,
- rozumieć istotę współczesnego procesu kształcenia,
- posiadać podstawową wiedzę e umiejętności w zakresie rozwiązywania typowych problemów edukacyjnych (w tym m.in. przygotowywania się do prowadzenia zajęć dydaktycznych, sprawdzania i oceniania osiągnięć uczniów, pokonywania niepowodzeń dydaktycznych itp.).

Treści kształcenia:

Lp.	Tematyka	Liczba godzin	
		wykłady	ćwiczenia
1	2	3	4
1.	Podstawowe pojęcia dydaktyczne	-	1
2.	Związek dydaktyki z innymi naukami	-	1
3.	Metody i techniki stosowane w badaniach dydaktycznych	-	1
4.	Podstawowe założenia dydaktyki współczesnej	-	1
5.	Charakterystyka reformy systemu edukacji w Polsce	-	1
6.	Wartości a cele kształcenia i wychowania	-	2
7.	Operacjonalizacja celów kształcenia	-	2
8.	Plany i programy kształcenia oraz ich projektowanie	-	2
9.	Teoretyczne podstawy współczesnego kształcenia: holizm, konstruktywizm i inne teorie oraz koncepcje	-	2
10.	Dobór i stosowanie zasad kształcenia we współczesnym procesie edukacyjnym	-	2
11.	Metody kształcenia stosowane w edukacji wczesnoszkolnej	-	2
12.	Lekcja jako podstawowa forma kształcenia w szkole podstawowej (typy i struktura lekcji)	2	-
13.	Metody a zasady kształcenia , formy organizacyjne	-	2
14.	Środki dydaktyczne i mass media w procesie kształcenia	2	-
15.	Projektowanie i sposoby wykorzystania środków dydaktycznych w edukacji wczesnoszkolnej	-	2
16.	Sprawdzania i ocenianie rezultatów kształcenia	2	-
17.	Ewaluacja procesu kształcenia (w tym ocenianie osiągnięć uczniów w edukacji wczesnoszkolnej	-	2
18.	Niepowodzenia dydaktyczne	2	-

19.	Zapobieganie i przezwyciężanie niepowodzeń dydaktycznych	-	2
20.	Nauczyciel we współczesnej szkole	2	-
21.	Przygotowanie nauczyciela do rozwiązywania problemów dydaktyczno-wychowawczych w klasie szkolnej	-	2
22.	Podmiotowa rola ucznia w procesie kształcenia (uczeń zdolny, przeciętny i niezdolny)	2	-
23.	Szkoła i klasa szkolna jako środowisko uczenia się i wychowania	-	1
24.	Edukacji ustawiczna Współczesne wyzwania edukacyjne (edukacja i szkoła XXI wieku)	3	-
25.	Tendencje i oczekiwania wobec edukacji w XXI wieku	-	2
	Razem	15	30

Efekty kształcenia – umiejętności – kompetencje:

Student po zakończeniu zajęć z „Teoretycznych podstaw kształcenia” będzie:

1. posiadał wiedzę z zakresu organizacji procesu dydaktycznego oraz orientację w zakresie współczesnych tendencji w dydaktyce ogólnej,
2. posiadał umiejętność poprawnego posługiwania się terminologią dydaktyczną,
3. potrafił wykorzystać nabytą wiedzę do organizowania, prowadzenia lub oceniania zajęć dydaktycznych.

Warunki/ Formy zaliczenia:

- pozytywna ocena z realizacji zadań w czasie ćwiczeń oraz pozytywna ocena w egzaminu końcowego w formie pisemnej (i ustnej);
- znajomość (poza literaturą obowiązkową) co najmniej 2 pozycji książkowych oraz 2 artykułów z zakresu szeroko rozumianej problematyki edukacyjnej.

Literatura podstawowa:

1. W. Okoń „Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej”,
2. W. Kupisiewicz „Dydaktyka ogólna” lub „Podstawy dydaktyki ogólnej”,
3. J. Półturzycki „Dydaktyka dla nauczycieli”,
4. K. Żegnałek „Dydaktyka ogólna. Wybrane zagadnienia”,
5. F. Bereźnicki, J. Świrko-Pilipczuk „Dydaktyka kształcenia ogólnego”.

Literatura uzupełniająca:

1. R. I. Arends „Uczymy się nauczać”, Warszawa 1994,
2. K. Denek „Wartości i cele edukacji szkolnej”, Toruń 1994,
3. K. Denek „Aksjologiczne aspekty edukacji szkolnej”, Toruń 1999,
4. J. Grzesiak „Zadania sytuacyjne w edukacji wczesnoszkolnej”, Kalisz 1997,
5. J. Delors „Edukacja – jest w niej ukryty skarb”, Warszawa 1998,
6. A. Bogaj „Cele i organizacja kształcenia ogólnego”, Warszawa 1996,
7. K. Kruszewski „Sztuka nauczania”, Warszawa 2004,
8. T. Lewowicki „Indywidualizacja kształcenia. Dydaktyka różnicowa”, Warszawa 1997,
9. S. Nalaskowski „Metody nauczania”, Toruń 1997,
10. Cz. Kupisiewicz „Niepowodzenia dydaktyczne. Przyczyny i niektóre środki zaradcze.”, Warszawa 1976,
11. B. Siemieniecki „Komputer w edukacji. Podstawowe problemy technologii informatycznej”, Toruń 1999,
12. R. Więckowski „Pedagogika wczesnoszkolna”, Warszawa 1993,

13. W. P. Zaczyński „Uczenie się przez przeżywanie”, Warszawa 1990,
14. W. P. Zaczyński „Metodologiczna tożsamość dydaktyki”, Warszawa 1988,
15. B. Niemiecko „Między oceną szkolną a dydaktyką. Bliżej dydaktyki”, Warszawa 1997,
16. S. Nałaskowski „O ideale wychowania i celach kształcenia”, Toruń 2001,
17. I. Adamczyk „Podstawy edukacji wczesnoszkolnej”, Kraków 1997,
18. T. Pilch (red.) „Encyklopedia pedagogiczna XXI wieku”, Toruń I, II, III, IV, V, Warszawa 2000 i dalsze lata,
19. W. Porzygało (red.) „Encyklopedia pedagogiczna”, Warszawa 1993,
20. W. Okoń „Nowy słownik pedagogiczny”, Warszawa 1996,
21. R. Pachociński „Współczesne systemy edukacyjne”, Warszawa 2000,
22. D. Dziewuła „Systemy szkolne Unii Europejskiej”, Warszawa 1997.