

DYDAKTYKA OGÓLNA - SYLABUS PODSTAWOWY - ZAGADNIENIA EGZAMINACYJNE

Założone kompetencje studenta

W-efekty w sferze wiedzy, U-efekty w sferze instrumentalnej, Z-efekty w sferze wartości i zachowań

1. Dydaktyka ogólna – jako subdyscyplina pedagogiki i jej związki z innymi naukami i dyscyplinami (W - %, U - %, Z - %)
2. Czynniki warunkujące rozwój człowieka (ucznia) w procesach edukacyjnych (W - %, U - %, Z - %)
3. Uczenie się a proces kształcenia (uczenia się) w aspekcie psychologii, fizjologii i dydaktyki (W - %, U - %, Z - %)
4. Podstawowe procesy psychiczne w kontekście skutecznego i radosnego procesu uczenia się (W - %, U - %, Z - %)
5. Podstawowe prawidłowości procesów uczenia się (W - %, U - %, Z - %)
6. Podstawowe elementy strukturalne i dynamika procesu kształcenia (W - %, U - %, Z - %)
7. Struktura sytuacji dydaktycznej (edukacyjnej) – miejsce i role ucznia oraz nauczyciela (W - %, U - %, Z - %)
8. Aktywność, aktywizacja i zmiana ucznia – istota, rodzaje i wybrane procedury (sposoby) (W - %, U - %, Z - %)
9. Zadania edukacyjne jako środek aktywizacji ucznia – indywidualnie i w zespole (W - %, U - %, Z - %)
10. Zadania edukacyjne dla ucznia poza ławką szkolną – w tym w edukacji domowej (W - %, U - %, Z - %)
11. Cele kształcenia – ich rodzaje i operacjonalizacja, taksonomia celów (W - %, U - %, Z - %)
12. Cele i wartości w procesie kształcenia – kształcenie wielostronne W. Okonia oraz Raportu Delorsa UNESCO (W - %, U - %, Z - %)
13. Uczeń i klasa – struktura klasy, struktura grupy, role jednostki (ucznia) w zespole (W - %, U - %, Z - %)
14. Samodzielność i kompetencje ucznia jako wyznaczniki skuteczności procesu kształcenia (W - %, U - %, Z - %)
15. Samokontrola, samoocena i autokorekta wobec oceniania i kontroli zmiany ucznia w procesie kształcenia (kryteria np. sprawdzian trzecioklasisty, egzamin dojrzałości) (W - %, U - %, Z - %)
16. Treści kształcenia – wybrane podstawy i teorie ich doboru dla ucznia – klasy (W - %, U - %, Z - %)
17. Plany, podstawy programowe i programy kształcenia we współczesnej szkole polskiej (W - %, U - %, Z - %)
18. Podręcznik szkolny – podstawowe funkcje i założenia dydaktyczne (W - %, U - %, Z - %)
19. Podmiotowość i indywidualizacja w procesie kształcenia (W - %, U - %, Z - %)
20. Cykl działania zorganizowanego nauczyciela w procesie kształcenia - role i zadania nauczyciela (W - %, U - %, Z - %)
21. Elementy strukturalne i procedury przygotowania nauczyciela do zajęć dydaktycznych (W - %, U - %, Z - %)
22. Ogniwia (momenty i sytuacje) w procesie kształcenia (W - %, U - %, Z - %)
23. Etapy kształtowania kompetencji ucznia – omówić szczegółowo procedurę na wybranym przez siebie przykładzie pojęcia (wiedzy) (W - %, U - %, Z - %)
24. Zasady kształcenia – istota, rodzaje, wartości i błędy nauczycieli w ich stosowaniu (W - %, U - %, Z - %)
25. Metody kształcenia – istota, klasyfikacje, kryteria ich doboru wobec ucznia z trudnością np. w czytaniu (W - %, U - %, Z - %)
26. Omówić jedną (wskazaną) zasadę kształcenia w kontekście jedności teorii i praktyki w edukacji (W - %, U - %, Z - %)
27. Omówić jedną (wskazaną) metodę kształcenia w kontekście jedności teorii i praktyki w edukacji (W - %, U - %, Z - %)
28. Założenia koncepcji kształcenia wielostronnego (W - %, U - %, Z - %)
29. Podstawowe założenia koncepcji kształcenia całościowego (holistycznego) (W - %, U - %, Z - %)
30. Lekcja jako podstawowa organizacyjna forma kształcenia – istota, struktura, wartości i zagrożenia (W - %, U - %, Z - %)
31. Organizacyjne formy kształcenia w procesie lekcyjnym (W - %, U - %, Z - %)
32. Pozalekcyjne i pozaszkolne formy kształcenia - rodzaje, wartości, zagrożenia i anomie (W - %, U - %, Z - %)
33. Istota, funkcje, dobór i znaczenie środków dydaktycznych – w tym neomediołów w procesie kształcenia. (W - %, U - %, Z - %)
34. Niepowodzenia szkolne (dydaktyczne – wychowawcze) ucznia – przyczyny i wybrane środki zaradcze (W - %, U - %, Z - %)
35. Uzdolnienia, zdolności, zamiłowania i zainteresowania ucznia w procesie kształcenia w warunkach klasy szkolnej (W - %, U - %, Z - %)
36. Profilaktyka, diagnoza i terapia w obliczu zagrożeń i niepowodzeń ucznia w szkole współczesnej (W - %, U - %, Z - %)
37. Niepowodzenia w pracy nauczycieli i ich uwarunkowania – istota i znaczenie autoewaluacji i ewaluacji (W - %, U - %, Z - %)
38. Dobór i przydatność metod i technik badawczych dla dydaktyki szkolnej (przedszkolnej) (W - %, U - %, Z - %)

ZAGADNIENIA ROZSZERZAJĄCE

39. Istota i wartości dydaktyczne wybranego systemu dydaktycznego (**W** - %, **U** - %, **Z** - %)
40. Specyfika kształcenia w aspekcie etapu edukacyjnego (kształcenie integrujące, blokowe, modułowe, zawodowe itp.) –
dydaktyki szczegółowe a dydaktyka ogólna (**W** - %, **U** - %, **Z** - %)
41. Dydaktyka w systemie praktyki pedagogicznej w toku tzw. studiów nauczycielskich (**W** - %, **U** - %, **Z** - %)
42. Ocenianie w procesie kształcenia w obliczu prawa oświatowego (**W** - %, **U** - %, **Z** - %)
43. Dydaktyczne uwarunkowania rozwoju i awansu zawodowego nauczyciela (**W** - %, **U** - %, **Z** - %)
44. Nowatorstwo i innowatyka (unowocześnianie) w pracy nauczyciela – w procesie kształcenia (**W** - %, **U** - %, **Z** - %)
45. Kontrowersje wokół dydaktyki i edukacji nauczycieli (dydaktyka akademicka) (**W** - %, **U** - %, **Z** - %)

Uwaga:

Zagadnienia wyróżnione tym kolorem (bordowym) preferowane są na zajęcia wykładowe, które podczas ćwiczeń winny być wykorzystywane w realizacji pozostałych treści kształcenia (kształtowania kompetencji studenta).

*Prowadzący przedmiot – prof. nadzw. dr hab. Jan Grzesiak
Konin, maj – czerwiec 2017*