

DYDAKTYKA OGÓLNA

Sylabus uproszczony - Zagadnienia na egzamin ustny – czerwiec 2018 (Pedagogika I r.)

1. Student przystępujący do rozmowy winien spełniać posiadać pozytywne oceny z każdego elementu zaliczenia oraz z części pisemnej egzaminu (warunek konieczny).
2. Rozmowa egzaminacyjna ma charakter dialogu merytorycznego, z uwzględnieniem refleksyjności studenta (na gruncie wiedzy ...).
3. Przedmiotem rozmowy są zagadnienia wybrane (wylosowane) przez studenta lub wskazane przez egzaminatora.
4. Podczas rozmowy egzaminacyjnej student może skorzystać z własnych notatek i opracowań „poza internetowych” (za zgodą i w zakresie określonym przez egzaminatora).
5. Wypowiedź studenta jest oceniana m.in. w kontekście stosowanej terminologii i powoływania się na znane źródła bibliograficzne (bez preferencji anonimowych źródeł internetowych) – z uwzględnieniem rzetelnej i merytorycznej autoewaluacji oraz oceny części pisemnej.

Lp.	Problematyka	Uwagi - komentarze
1.	Dydaktyka ogólna i jej zadania wobec funkcji pedagogiki jako nauki	<i>... w systemie nauk pedagogicznych</i>
2.	Procesy psychiczne i ich rozwijanie w procesach edukacyjnych – psychodydaktyka	<i>Podstawy psychologii uczenia się</i>
3.	Uczenie się a proces kształcenia (uczenia się) w aspekcie dydaktyki, psychologii, fizjologii itp.	<i>Co to znaczy psychodydaktyka ? Neurodydaktyka ? Kognitywistyka ?</i>
4.	Zakres znaczeniowy pojęcia (słowa kluczowego) z zakresu dydaktyki – wraz z egzemplifikacją (ukazaniem adekwatnego przykładu praktycznego)	<i>Pojęcia wskazane przez egzaminatora lub wylosowane (z wykazu słów kluczowych)</i>
5.	Kluczowe kompetencje ucznia jako cele i efekty procesów edukacyjnych	<i>Ukazać strukturę kompetencji na wybranym przykładzie</i>
6.	Czynniki warunkujące rozwój poznawczy człowieka (ucznia) w procesach edukacyjnych – wyzwania wobec dydaktyki i nauczyciela	<i>Np. „Janko muzykant” vs F. Chopin</i>
7.	Diagnozowanie dziecka procesach edukacyjnych (w tym z trudnościami, niepowodzeniami, a także dziecka uzdolnionego) – istota, zadania nauczyciela	<i>Omówienie szczegółowe jednej wybranej problematyki</i>
8.	Podstawowe elementy strukturalne i dynamika procesu kształcenia	<i>Schematy i grafy – a tzw. ożywianie w edukacji na co dzień</i>
9.	Dydaktyka ogólna (i szczegółowa) u podstaw pomocy psychologicznej – pedagogicznej w pracy nauczyciela	<i>Ukazać na wybranym przykładzie sytuacji</i>
10.	Struktura sytuacji edukacyjnej – istota, złożoność, zadania nauczyciela w rolach diagnosty/ edukatora / terapeuty	<i>Rodzaje i dobór zadań dydaktycznych Co oznacza „sześćcian dydaktyczny”?</i>
11.	Ogniwa (fazy) procesu kształcenia – a cykl zorganizowanego działania dydaktycznego nauczyciela	<i>Powiązanie ze stadiami rozwoju psychicznego dziecka</i>
12.	Struktura grupy (zespołu) – mechanizmy / relacje w grupie a struktura zajęć w systemie klasowo – lekcyjnym	<i>Wyeksponować formy organizacyjne i rozwój (zmiany) ucznia</i>
13.	Zasady a metody kształcenia – omówić podstawowe wymagania i błędy nauczyciela	<i>Rozważania szczegółowe odnieść do jednego wybranego elementu np. metoda pokazu</i>
14.	Istota, funkcje, dobór i znaczenie środków dydaktycznych – w tym miejsce neomediów w procesie kształcenia; zagrożenia i błędy nauczyciela	<i>Pokazać związki z doбором metod i form organizacyjnych kształcenia</i>
15.	Wielozadaniowość i wielopodmiotowość w dydaktyce ogólnej / szczegółowej – w kontekście doboru metod kształcenia	<i>Metoda kształcenia wobec jednostki czy wobec grupy uczniów ?</i>
16.	Kształcenie wielostronne a integracja metod, form organizacyjnych i środków dydaktycznych	<i>Uwzględnić wytyczne dotyczące scenariusza zajęć z dziećmi (www)</i>
17.	Aktywność, aktywizacja i zmiana ucznia – istota, rodzaje i wybrane procedury (sposoby)	<i>Zilustrować na przykładzie np. zadania na recepcję smakową, słuchowo – węchową...</i>
18.	Odzwierciedlanie dydaktyki ogólnej w przygotowywaniu zajęć edukacyjnych przez kompetentnego nauczyciela – scenariusz i jego obudowa	<i>Uwzględnić wytyczne dotyczące scenariusza zajęć z dziećmi (www)</i>
19.	Struktura lekcji i jej przygotowanie przez nauczyciela – dobór zadań edukacyjnych wobec jednostki – zespołu uczniowskiego	<i>Uwypuklić role i kompetencje jednostki w zespole</i>
20.	Diagnoza – profilaktyka i terapia pedagogiczna jako przedmiot dydaktyki i pracy nauczyciela	<i>Podkreślić istotę poznawania i znajomości ucznia</i>
21.	Ocenianie dynamiczne (kształtujące) jako element dydaktyki ogólnej wobec tzw. oceniania opisowego, kontroli, samokontroli i autokorekty	<i>Pomiar efektów kształcenia - rodzaje, normy, kryteria i narzędzia pomiaru</i>
22.	Jakość a skuteczność kształcenia – cele, metody, efekty, ewaluacja /autoewaluacja (kryteria i formy)	<i>Celem edukacji nie jest ocena , a</i>
23.	Dydaktyka ogólna wobec anomii i zagrożeń w edukacji – np. tzw. podejście holistyczne wobec edukacji w ławce szkolnej	<i>Omówienie na jednym wybranym przykładzie</i>
24.	Autoprezentacja studenta z zakresu literatury przedmiotu oraz własnych wytworów /osiągnięć w kontekście dydaktyki oraz praktyki pedagogicznej	<i>Rozmowa z zakresu jednej pozycji bibliograficznej i jej odbicie w toku odbywanej praktyki pedagogicznej</i>