

Imię i nazwisko nr albumu
Pedagogika: II r. - stacjonarne - niestacjonarne Specjalność

Test samokontrolny
DIAGNOSTYKA PSYCHOPEDAGOGICZNA

(2013/1)

Czas rozwiązywania : 60 - 75 minut

Instrukcja : W rozwiązywaniu zadań powinny być uwzględniane następujące elementy:

1. podstawowe pojęcia i ich zakresy znaczeniowe,
2. teoretyczne aspekty pod kątem zastosowań w życiu człowieka (dziecka),
3. dyrektywy prakseopedagogiczne (praktyczne) z uwzględnieniem technik i narzędzi badawczych,
4. odwoływanie się do wyników badań empirycznych (z literatury lub własnych),

W wypowiedziach w częściach A i C uwzględnić wszystkie poniższe sfery własnych kompetencji:

- 1) wiedzę
- 2) umiejętności,
- 3) własne doświadczenie w kontakcie z jednostką (grupą, klasą itp.)

Część A (opisowa) :

Zaprezentować swoje kompetencje w zakresie przedmiotu egzaminu, zwracając uwagę na stosowanie terminologii z literatury przedmiotu (pamiętając odwołaniach do literatury oraz do zajęć w uczelni) oraz na aspekty praktyczne jednego spośród następujących zagadnień:

- A1.** wywiad i obserwacja pośrednia w dokonywaniu diagnozy całościowej (rozwiniętej) jednostki – istota i uzasadnienie doboru oraz zagrożenia (pokazać na przykładzie wybranej sytuacji edukacyjnej)
- A2.** diagnoza aktuarialna a diagnoza kliniczna (teoretyczne aspekty zilustrować na przykładzie)

Część B (szczegółowa)

B1. Wymienić co najmniej 5 innych rodzajów cech zmiennych wyróżnianych w diagnostyce psychopedagogicznej: *stałe, dynamiczne, typowe, podstawowe,*

..... , , ,

Opisać przykładową sytuację jednostki (objektu), w której występują co najmniej dwie cechy (jednocześnie) spośród dopisanych w zadaniu B1.

B2. Podkreślić błędy proceduralne popełniane przez niedoskonałych diagnostów:

- pomieszanie rodzajów diagnozowanych cech,
- niedostrzeżenie istniejących cech,
- dostrzeżenie objawów nie istniejących,
- nie wywoływanie objawów diagnozowanych cech przez diagnostę,
- przypisanie fałszywej przyczyny diagnozowanego zjawiska.

Podać przykład tego typu błędu (zwięzły opis):

Część C (autoewaluacyjna)

Dokonać zwięzłej samooceny swoich **kompetencji z zakresu przedmiotu egzaminu**, a zwłaszcza stopnia ich odzwierciedlenia w rozwiązaniach zadań wybranych z tego testu.

.....

Autoewaluacja winna wskazywać na mocne i słabe strony własnych kompetencji m.in. w kontekście:

- 1) zakresu i poziomu udziału w zajęciach (wykłady-ćwiczenia),
- 2) aktywności w samodzielnym studiowaniu poza uczelnią i rozeznania w literaturze przedmiotu,
- 3) szczególnych własnych sukcesów oraz predyspozycji (podać wymierne wskaźniki kilku najbardziej cenionych przez siebie osiągnięć),
- 4) dezyderaty wobec siebie.

Wobec tego uzasadnienia wystawić ocenę sumaryczną w skali 5-stopniowej: **2** – negatywna,

3 – mierna , **3,5** – zadowolająca, **4** – satysfakcjonująca, **4,5** - wyróżniająca, **5** – szczególnie wyróżniająca (wybraną ocenę podkreślić).