

Imię i nazwisko ..... nr albumu ..... , luty ..... r.  
Pedagogika: II r. - stacjonarne specjalność .....

## DIAGNOSTYKA PSYCHOPEDAGOGICZNA (2016/1)

### Egzamin pisemny

Czas rozwiązywania : 60 - 75 minut. Rozwiązujemy na tej kartce - po jej złożeniu do formatu A5. Inne kartki z rozwiązaniami należy dołączyć po zapisaniu całego niniejszego arkusza.

**BARDZO WAŻNE !** W rozwiązywaniu zadań powinny być uwzględniane następujące elementy:

1. podstawowe pojęcia i ich zakresy znaczeniowe,
2. teoretyczne aspekty pod kątem zastosowań w życiu dziecka,
3. dyrektywy prakseopedagogiczne (praktyczne) z uwzględnieniem indywidualizacji,
4. odwoływanie się do wyników badań empirycznych (z literatury lub własnych),

W wypowiedziach w częściach A i B uwzględnić wszystkie poniższe sfery własnych kompetencji:

- 1) wiedzę , 2) umiejętności , 3) własne doświadczenie w kontakcie z jednostką (grupą, klasą itp.)

### Część A (opisowa)

Zaprezentować swoje kompetencje w zakresie przedmiotu egzaminu, zwracając uwagę na stosowanie terminologii z literatury przedmiotu (pamiętając odwołaniach do literatury oraz do zajęć w uczelni) oraz na aspekty praktyczne dwóch zagadnień wybranych spośród następujących:

**A1.** Przedstawić węzłowe przesłanki teoretyczne oraz przykłady praktyczne ukazujące następujące elementy postępowania badacza - diagnosty:

- diagnoza aktuarialna wobec cech jakościowych badanych jednostek,
- dobór technik i narzędzi badawczych względem określonego celu badań (podać .... jaki ),
- formy aktywności ucznia w pracy indywidualnej – grupowej (efekty – antycypowane lub rzeczywiste).

**A2.** Nadobowiązkowe (alternatywne) : Na wzór zadania A1 nadać własny tytuł zadania i syntetycznie opisać :

### Część B (szczegółowa)

**B1.** Ukazać istotę i kryteria doboru analizy dokumentów – wymienić znane rodzaje (źródła) oraz szczegółowiej przedstawić jedną z nich (ze wskazaniem konkretnego obiektu i celu badań).

**B2.** W kontekście założeń ankietowania – ukazać zalety i wady, a także przeciwwskazania w stosowaniu tej techniki badawczej. Zinterpretować bardziej szczegółowo swoją propozycję badawczą w aspekcie strategii diagnozy pełnej.

### Część C (wiedza bierna)

**C1.** Wymienić co najmniej 2 – 3 dyrektywy metodyczne jako efekty przestudiowania wskazanych niżej źródeł (wskazać precyzyjnie tytuł rozdziału, artykułu itp. )

a) wybrana pozycja z serii „Ewaluacja i innowacje w edukacji”

d) wybrane elementy z pozycji J. Grzesiak: „Lekcje i diagnostyka psychopedagogiczna w edukacji dziecka”

d) wybrane elementy z pozycji J. Grzesiak: „Statystyka w metodologii badań pedagogicznych”

e) wybrane elementy z pozycji J. Korczak: „Jak kochać dziecko”

f) inne źródło książkowe (określić ) .....

g) inne źródło książkowe (określić ) .....

h) inne (nadobowiązkowo) .....

**C2. Zadanie nadobowiązkowe :** Przedstawić inne zagadnienie szczegółowe najbardziej opanowane z zakresu diagnostyki psychopedagogicznej w kategoriach kompetencji wiedzy, umiejętności oraz wartości społecznych .....

### Część D (autoewaluacyjna)

Dokonać syntetycznej samooceny swoich **kompetencji z zakresu przedmiotu egzaminu**, z uwzględnieniem przygotowywania w toku studiów (i praktyki pedagogicznej) oraz kompetencji wykazanych w rozwiązaniach zadań egzaminacyjnych:

Wskaźniki uzyskanych efektów w toku studiowania przedmiotu egzaminu z uwzględnieniem praktyki pedagogicznej	Samoocena w skali pkt 1-5 w kategoriach		
	WIEDZA	UMIEJĘTNOŚCI	WARTOŚCI SPOŁECZNE
<i>Aktywne uczestnictwo w zajęciach</i> - Wykłady - Ćwiczenia W UCZELNI - Zajęcia praktyczne w szkole / przedszkolu - Zajęcia praktyczne w innej formie (jakiej) .....			
<i>Studiowanie i znajomość literatury przedmiotu</i> - Zakres - Poziom - Wymiar czasu (godzin ogółem) .....			
<i>Szczególne sukcesy w zakresie diagnostyki ..... (wymienić 2 – 3, z uwzględnieniem aktywności w kontaktach ze środowiskiem edukacyjnym / społecznym (np. praktyki pedagogiczne)</i> ..... ..... .....			
<i>Wskaźniki oryginalnych osiągnięć w diagnostyce psychopedagogicznej w powiązaniu z innymi przedmiotami studiów (określić precyzyjnie nie więcej niż 3-4)</i> ..... ..... .....			
<b>SAMOOCENA PRZYGOTOWANIA DO EGZAMINU - WSKAŹNIK SYNTETYCZNY w skali ocen USOS - ORDO:</b>	.....		
<b>SAMOOCENA KOMPETENCJI WYKAZANYCH W ROZWIĄZANIACH ZADAŃ EGZAMINACYJNYCH</b> Zadanie nr ... ..... Zadanie nr ... ..... Zadanie nr .... ..... Zadanie nr .... ..... Zadanie nr .... .....			
<i>Samoocena ogólna za całość rozwiązania (w skali USOS - ORDO)</i>	.....		
<b>DEZYDERATY I WNIOSKI</b> dotyczące realizacji przedmiotu w kontekście przydatności do praktyki (pedagogicznej) oraz form samokontroli, samooceny, ewaluacji i autoewaluacji w toku studiów (i egzaminu z zakresu kompetencji diagnostycznych):			