

DIAGNOSTYKA PSYCHOPEDAGOGICZNA

Czas rozwiązywania : 60 - 75 minut. Rozwiązujemy na tej kartce.

BARDZO WAŻNE ! Instrukcja : W rozwiązywaniu zadań powinny być uwzględniane następujące elementy:

1. podstawowe pojęcia i ich zakresy znaczeniowe,
2. teoretyczne aspekty pod kątem zastosowań w życiu człowieka (dziecka),
3. dyrektywy prakseopedagogiczne (praktyczne) z uwzględnieniem indywidualizacji,
4. odwoływanie się do wyników badań empirycznych (z literatury lub własnych),

W wypowiedziach w częściach A i B uwzględnić wszystkie poniższe sfery własnych kompetencji:

- 1) wiedzę
- 2) umiejętności,
- 3) własne doświadczenie w kontakcie z jednostką (grupą, klasą itp.)

Część A (autoewaluacyjna) – można dołączyć opracowanie zasugerowane podczas wykładu

Dokonać syntetycznej samooceny swoich kompetencji z zakresu przedmiotu egzaminu, z uwzględnieniem przygotowania do wszystkich zadań zawartych w tym teście (odpowieź rozpocząć na tej stronie).

Autoewaluacja winna wskazywać na mocne i słabe strony własnych kompetencji m.in. w kontekście:

- 3) *zakres i poziom rozeznania w literaturze przedmiotu;*
- 2) *aktywność własna w studiowaniu źródeł i tworzeniu wytworów własnych – w kontekście uczestnictwa w zajęciach w uczelni (wykłady – ćwiczenia);*
- 4) *wskaźniki mocnych i słabszych stron własnych kompetencji w zakresie diagnostyki psychopedagogicznej*
- 5) *dezyderaty wysuwane wobec siebie (ewent. wobec uczelni).*

Adekwatnie do uzasadnienia wystawiam sobie następującą ocenę sumaryczną (podkreślić wybraną ocenę):

5 – szczeg. wyróżniająca 4,5 - wyróżniająca 4 – zadowolająca 3,5 – przeciętna 3 – dostateczna 2 – negatywna.

Część B (opisowa) – wykonujemy jedno zadanie

Zaprezentować swoje kompetencje w zakresie przedmiotu egzaminu, zwracając uwagę na stosowanie terminologii z literatury przedmiotu (pamiętając odwołaniach do literatury oraz do zajęć w uczelni) oraz na aspekty praktyczne następującego zagadnienia:

B1. triangulacyjne podejście w badaniach o charakterze diagnozy rozwiniętej (całościowej) dziecka w wybranym zakresie (np. rozwijania mowy dziecka w przedszkolu, w szkole i w rodzinie),

B1. diagnoza stanu wybranych kompetencji dziecka (istota, wskaźniki, narzędzia, sposób diagnozowania (teoretyczne aspekty zilustrować na dobranym przykładzie własnym lub z literatury – podać jakiej).

Część C (szczegółowa) – wybieramy jedno zadanie

C1. Określić pojęcie, podać precyzyjnie nazwę oraz przykładowe 2-3 wskaźniki dla jednej spośród następujących zmiennych:

a) samodzielność dziecka w sytuacji zadaniowej (jakiej ?)

b) uzdolnienie dziecka (kryteria rozróżniania danej predyspozycji np. artystycznej)

C2. Zinterpretować szczegółowo obrany przypadek badania diagnostycznego w aspekcie doboru adekwatnych narzędzi badawczych (może być z zakresu ćwiczeń praktycznych w uczelni)

C3. Inne zagadnienie – z sylabusu (podać tytuł i opisać zwięźle) :