

DIAGNOSTYKA PSYCHOPEDAGOGICZNA

Egzamin próbny – cz. 1 (pisemny)

(2018/1)

Czas rozwiązywania : 60 - 75 minut. Rozwiązujemy na tej kartce, a w razie braku miejsca dopiero na dodatkowym arkuszu .
Wybrane zadania winny być rozwiązywane stosownie do postawionych wymogów. Korzystniej jest rozwiązać zadanie komplementarnie, aniżeli wszystkie zadania tzw. „po łebkach”, czyli ogólnie i powierzchownie.

Część A (autoewaluacyjna)

ZADANIE A1. Dokonać autoewaluacji swoich kompetencji w zakresie diagnostyki psychopedagogicznej jako bazy do zajęć edukacyjnych z dziećmi

Autoewaluacja winna być dokonywana według kryteriów zawartych w arkuszu na stronie www.janqrzesiak.edu.pl

[Arkusz autoewaluacji studenta - materiał pomocniczy dla studenta i dla nauczyciela](#)

Wskazówki: Jakościowe opisy słowne jako uzupełnienie danych zamieszczonych w poszczególnych rubrykach należy zamieścić poza tabelą (na tej samej kartce).

Dbłość o rzetelne i klarowne ukazanie swoich mocnych i słabych stron kompetencji diagnostycznych będzie brana pod uwagę w procedurze oceniania zarówno w części pisemnej jak i ustnej egzaminu (między innymi w kontekście uzasadnienia proponowanej przez siebie oceny końcowej z egzaminu (samooceny).

Wypełniony arkusz należy przynieść na egzamin pisemny. Wskazane jest dołączenie do arkusza własnych wytworów powstałych w związku ze studiowaniem przedmiotu z uwzględnieniem praktyki pedagogicznej (np. studium obranego przypadku indywidualnego dziecka – w kontekście ustalonej przez siebie właściwości dziecka poddanego diagnozie).

Część B (wykonujemy jedno zadanie – podkreślić wybrane)

ZADANIE B1. W syntetycznym ujęciu ukazać teoretyczne podstawy pomiaru i ewaluacji wybranej kompetencji szczegółowej dziecka oraz zilustrować to na przykładzie (pamiętać przy tym o normach i kryteriach diagnozy zmian w edukacji).

ZADANIE B2. Ukazać bardziej szczegółowo strukturę wybranej kompetencji dziecka w kontekście diagnozy rozwiniętej oraz podstawy programowej (np. nauki czytania dziecka).

Wskazówki: W rozwiązaniach powyższych zadań należy zaprezentować swoje kompetencje w zakresie przedmiotu egzaminu, zwracając szczególną uwagę na stosowanie terminologii z literatury przedmiotu (pamiętając odwołaniach do literatury oraz do zajęć w uczelni), a także na aspekty praktyczne .

Część C (wykonujemy jedno zadanie – zaznaczyć je)

ZADANIE C1. Na gruncie przestudiowanej literatury opisać zakres znaczeniowy oraz zilustrować na dowolnie obranym przykładzie praktycznym następujące słowa kluczowe:

- cechy obserwacji jako techniki badawczej ,
- skuteczność kształcenia ,
- cechy jakościowe dziecka ,
- diagnostyka edukacyjna .

Pamiętać o stosowaniu terminologii w kontekście źródeł bibliograficznych i zilustrowaniu na przykładzie).

ZADANIE C2. Na gruncie przestudiowania zalecanej literatury wpisać adekwatne wyrazy, aby uzupełnione zdania były prawdziwe:

- funkcja diagnostyczna pedagogiki jako nauki polega na
- uczenie się jest procesem aktywnym, w którym
- dwuczłonowy charakter mechanizmów związanych z pomiarem efektów procesów edukacyjnych po stronie nauczyciela obejmuje kontrola,, a po stronie ucznia adekwatnie odpowiadają im
- w diagnostyce edukacyjnej wyróżniane są następujące formy aktywności ucznia (dziecka):

-

-

-

Wskazówki: W rozwiązywaniu powyższych zadań przydatne mogą być notatki z zajęć w uczelni, a także można skorzystać z książki pt. *Lekcje i diagnostyka ...*

ZADANIE C3. Ukazać przydatność procedur diagnostyki psychopedagogicznej dla teorii i metodyki edukacji dziecka ...

Wskazówki: Można skorzystać z tekstu zamieszczonego na www.janqrzesiak.edu.pl

[Scenariusz zajęć - wytyczne i egzemplifikacje](#)

oraz

[Arkusz obserwacji zajęć edukacyjnych oraz wskazówki dot. ich analizy i wartościowania](#)

Pamiętać o powoływaniu się na źródła i stosowaniu terminologii naukowej. .