

## DIAGNOSTYKA PSYCHOPEDAGOGICZNA

Egzamin cz. 1 (pisemny)

(2018/1)

**Czas rozwiązywania : 60 - 75 minut. Rozwiązujemy na tej kartce, a w razie braku miejsca dopiero na dodatkowym arkuszu .**  
Wybrane zadania winny być rozwiązywane stosownie do postawionych wymogów. Korzystniej jest rozwiązać zadanie komplementarnie, aniżeli wszystkie zadania tzw. „po łebkach”, czyli ogólnie i powierzchownie.

### Część A (autoewaluacyjna)

Dokonać autoewaluacji swoich kompetencji w zakresie diagnostyki psychopedagogicznej jako bazy do zajęć edukacyjnych z dziećmi. Autoewaluacja winna być dokonywana według kryteriów zawartych w arkuszu na stronie [www.jangrzesiak.edu.pl](http://www.jangrzesiak.edu.pl)  
Arkusz autoewaluacji studenta - materiał pomocniczy dla studenta i dla nauczyciela

**Wskazówki:** Wypełniony arkusz przed egzaminem w ramach pracy własnej można uzupełnić podczas egzaminu pisemnego zwracając szczególną uwagę na następujące elementy:

- własne szczególnie wysokie kompetencje szczegółowe umożliwiające udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej ...
- ocena za całość rozwiązań poszczególnych zadań na egzaminie pisemnym:

Zadanie ....

Zadanie ...

Zadanie ...

Zadanie ...

Ocena sumaryczna :

### Część B (wykonujemy dwa zadania – podkreślić wybrane)

**Zadanie 1.** Opierając się na dowolnym przykładzie przedstaw fazy kształtowania pojęcia (lub umiejętności) z zakresu edukacji dziecka np. w klasie I. Zwięźle zinterpretować swoją propozycję wobec przesłanek diagnostyki psychopedagogicznej.

**Zadanie 2.** W syntetycznym ujęciu ukazać teoretyczne podstawy pomiaru i ewaluacji wybranej kompetencji szczegółowej dziecka oraz zilustrować to na przykładzie (pamiętać przy tym o normach i kryteriach diagnozy zmian w edukacji).

**Zadanie 3.** Ukazać bardziej szczegółowo strukturę wybranej kompetencji dziecka w kontekście diagnozy rozwiniętej oraz podstawy programowej (np. z zakresu nauki czytania dziecka).

**Wskazówki:** W rozwiązaniach powyższych zadań należy zaprezentować swoje kompetencje w zakresie przedmiotu egzaminu, zwracając szczególną uwagę na stosowanie terminologii z literatury przedmiotu (pamiętając odwołaniach do literatury oraz do zajęć w uczelni), a także na aspekty praktyczne .

### Część C (wykonujemy dwa zadania – zaznaczyć je )

**Zadanie 4.** Na gruncie przestudiowanej literatury opisać zakres znaczeniowy oraz zilustrować na dowolnie obranym przykładzie praktycznym następujące słowa kluczowe (wybieramy trzy):

- cechy obserwacji jako techniki badawczej ,
- skuteczność kształcenia ,
- cechy jakościowe dziecka ,
- diagnostyka edukacyjna .

Pamiętać o stosowaniu terminologii w kontekście źródeł bibliograficznych i zilustrowaniu na przykładzie).

**Zadanie 5.** Na gruncie przestudiowania zalecanej literatury wpisać adekwatne wyrazy, aby uzupełnione zdania były prawdziwe:

- diagnoza interakcyjna polega na .....
- uczenie się jest procesem aktywnym, w którym .....
- w diagnostyce edukacyjnej wyróżniane są następujące rodzaje aktywności ucznia (dziecka):

- .....

- .....

- .....

- .....

**Wskazówki:** W rozwiązywaniu powyższych zadań przydatne mogą być notatki z zajęć w uczelni, a także lektura książki pt. *Lekcje i diagnostyka ...*

**Zadanie 6.** Ukazać przydatność procedur diagnostyki psychopedagogicznej dla teorii i metodyki edukacji dziecka odnosząc swoje wywody do jedności celu szczegółowego i adekwatnych do niego rzeczywistych efektów procesów edukacyjnych (zilustrować na wybranym przykładzie) . Pamiętać o powoływaniu się na źródła i stosowaniu terminologii naukowej. .