

**DIAGNOSTYKA PSYCHOPEDAGOGICZNA****(2017/A)**

Egzamin – część pisemna

Czas rozwiązywania : 60 - 75 minut. Rozwiązujemy na tej kartce - po jej złożeniu do formatu A5.

**BARDZO WAŻNE !** W rozwiązywaniu zadań należy zaprezentować swoje kompetencje w zakresie przedmiotu egzaminu, zwracając w każdym przypadku uwagę na stosowanie terminologii z literatury przedmiotu (pamiętając odwołaniach do literatury oraz do zajęć w uczelni), a w szczególności należy uwzględnić::

1. podstawowe pojęcia i ich zakresy znaczeniowe,
2. teoretyczne aspekty pod kątem zastosowań w życiu dziecka,
3. dyrektywy prakseopedagogiczne (praktyczne) z uwzględnieniem podmiotowego traktowania człowieka,
4. odwoływanie się do wyników badań empirycznych (z literatury lub własnych).

W wypowiedziach uwzględnić wszystkie poniższe sfery własnych kompetencji:

- 1) wiedzę ; 2) umiejętności oraz 3) własne doświadczenie w kontakcie z jednostką (grupą, klasą itp.)

**Część A (autoewaluacyjna)**

Dokonać syntetycznej samooceny swoich **kompetencji z zakresu przedmiotu egzaminu**, z uwzględnieniem przygotowania do wszystkich zadań zawartych w tym teście (odpowiedzi uzupełnić na oddzielnym arkuszu).

Autoewaluacja winna wskazywać na mocne i słabe strony własnych kompetencji w szczególności :

- 1) zakres i poziom aktywnego uczestnictwa w zajęciach w uczelni (wykłady-ćwiczenia);
- 2) aktywność własna i jej wskaźniki w studiowaniu źródeł oraz w tworzeniu wytworów własnych;
- 3) zakres i poziom rozeznania w literaturze przedmiotu;
- 4) refleksje i dezyderaty wysuwane wobec siebie (ewent. wobec uczelni).

Adekwatnie do uzasadnienia proponuję następującą ocenę sumaryczną (**w tym miejscu zaznaczyć oczekiwaną ocenę**):  
**5 – szczeg. wyróżniająca 4,5 - wyróżniająca 4 – zadowolająca 3,5 – przeciętna 3 – dostateczna 2 – negatywna.**

**Część B (opisowa – analityczna) – wybieramy trzy zadania (zaznaczyć je)**

**B1.** Ukazać różnice postępowania diagnostycznego występujące w przypadkach :

- a) **podejścia aktuarialnego,**
- b) **podejścia klinicznego.**

Swoje rozważania zilustrować na obranym przykładzie z literatury lub z własnej praktyki.

**B2.** Ukazać różnice znaczeniowe i zakresowe między pojęciami : diagnoza, diagnozowanie, oraz diagnostyka psychopedagogiczna.

Swoje rozważania zilustrować na obranym przykładzie z literatury lub z własnej praktyki.

**B3.** Ukazać różnice znaczeniowe i zakresowe między pojęciami : diagnoza pełna a zegar ewaluacyjny.

Swoje rozważania zilustrować na obranym przykładzie z literatury lub z własnej praktyki.

**B4.** Ukazać specyfikę doboru technik badania diagnostycznego wobec celu i przedmiotu badań.

Swoje rozważania zilustrować na obranym przykładzie z literatury lub z własnej praktyki.

**B5.** Omówić istotę i strukturę sytuacji diagnozowanego podmiotu w sferze psychopedagogiki.

Swoje rozważania zilustrować na obranym przykładzie z literatury lub z własnej praktyki.

**B6.** Omówić istotę i strukturę postępowania w przypadku zastosowania obranej techniki badawczej (podać jakiej).

Swoje rozważania zilustrować na obranym przykładzie z literatury lub z własnej praktyki.

**B6.** Omówić istotę i strukturę postępowania w przypadku zastosowania podejścia triangulacyjnego w badaniach diagnostycznych.

**B7.** Omówić istotę i warunki stosowania procedur związanych z interpretowaniem i ewaluacją uzyskanych danych empirycznych.

Swoje rozważania zilustrować na obranym przykładzie z literatury lub z własnej praktyki.

**B.8.** Na wzór powyższych zadań sformułować inne własne zadanie (jedno zagadnienie prezentowane podczas wykładów) i syntetycznie przedstawić jego rozwiązanie

**Część C (szczegółowa)**

Zadania zamieszczone na oddzielnym arkuszu ...