

DIAGNOSTYKA PSYCHOPEDAGOGICZNA

Sylabus uproszczony - Zagadnienia na egzamin ustny – czerwiec 2018 (pedagogika rok II)

1. Student przystępujący do rozmowy winien spełniać posiadać pozytywne oceny z każdego elementu zaliczenia, w tym z egzaminu pisemnego (warunek konieczny).
2. Rozmowa egzaminacyjna z tego przedmiotu ma charakter dialogu merytorycznego, z uwzględnieniem refleksyjności studenta (refleksyjność wymaga gruntownej wiedzy ...).
3. Rozmowa jest prowadzona w zakresie zagadnienia wybranego (wylosowanego) przez studenta lub wskazanego przez egzaminatora.
4. Podczas rozmowy egzaminacyjnej student może skorzystać z własnych notatek i opracowań „poza internetowych” (za zgodą i w zakresie określonym przez egzaminatora).
5. Wypowiedź studenta jest oceniana m.in. w kontekście stosowanej terminologii i powoływania się na znane źródła bibliograficzne (bez preferencji anonimowych źródeł internetowych) – z uwzględnieniem autoewaluacji oraz oceny części pisemnej.

| Lp. | Problematyka | Uwagi i komentarze |
|-----|---|---|
| 1. | Procesy psychiczne i ich diagnostyka w edukacji dziecka | <i>Na przykładzie jednego procesu np. rozwoju spostrzegawczości</i> |
| 2. | Dojrzałość (gotowość) edukacyjna / szkolna dziecka | <i>W tym narzędzia pomiaru diagnostycznego ...</i> |
| 3. | Diagnostyka psychopedagogiczna a funkcje pedagogiki jako nauki | |
| 4. | Narzędzia pomiaru efektów kształcenia - rodzaje, normy i kryteria | |
| 5. | Ocenianie dynamiczne (kształtujące) jako element diagnostyki psychopedagogicznej wobec tzw. oceniania opisowego | |
| 6. | Techniki badań diagnostycznych - istota, normy, błędy w ich stosowaniu | <i>Omówienie jednej techniki np. testowania ... (np. test Moreno)</i> |
| 7. | Zakres znaczeniowy pojęcia (słowa kluczowego) z zakresu diagnostyki – znajomość i umiejętność egzemplifikacji (podania adekwatnego przykładu praktycznego) | <i>Pojęcia wskazane przez egzaminatora lub wylosowane (z wykazu słów kluczowych)</i> |
| 8. | Wskaźniki wybranej cechy diagnozowanego przypadku dziecka - istota, przykład, znaczenie w edukacji (terapii) | |
| 9. | Jakość a skuteczność kształcenia – cele, metody, efekty, ewaluacja /autoewaluacja (kryteria i formy) | |
| 10. | Diagnozowanie dziecka z niepowodzeniami (trudnościami) – dziecka uzdolnionego w edukacji | <i>Omówienie szczegółowe jednej wybranej problematyki</i> |
| 11. | Diagnostyka w procesach edukacji – w terapii pedagogicznej (w tym tzw. programy proflaktyczne) | |
| 12. | Diagnostyka psychopedagogiczna u podstaw pomocy psychologiczno – pedagogicznej w pracy nauczyciela | <i>Ukażać na wybranym przykładzie sytuacji</i> |
| 13. | Struktura sytuacji edukacyjnej – diagnozowanej – istota, złożoność, zadania diagnosty/ terapeuty/edukatora | |
| 14. | Wielozadaniowość i wielopodmiotowość w diagnostyce psychopedagogicznej w kontekście diagnozowania aktuarialnego | |
| 15. | Diagnoza pełna (rozwinięta) – istota, kryteria, przykład badań | <i>W tym badania własne (ćwiczenia)</i> |
| 16. | Cechy (właściwości) stanu diagnozowanego obiektu / jednostki (grupy) – omówić na wybranym przykładzie | <i>Zilustrować na przykładzie np. stała-zmienna, ilościowa-jakościowa, podstawowa – pochodna, jawna-ukryta itp.</i> |
| 17. | Diagnostyka psychopedagogiczna w przygotowywaniu zajęć edukacyjnych przez kompetentnego nauczyciela – scenariusz i jego obudowa | <i>Uwzględnić wytyczne dotyczące scenariusza zajęć z dziećmi (www)</i> |
| 18. | Diagnoza kliniczna a ocenianie ucznia w edukacji | |
| 19. | Diagnoza grupy (zespołu) – struktura, mechanizmy / relacje w grupie, wskaźniki statystyczne i ich znaczenie (np. dominanta, wskaźnik spójności zespołu) | |
| 20. | Diagnostyka psychopedagogiczna wobec anomii i zagrożeń w edukacji | <i>Omówienie na jednym wybranym przykładzie</i> |
| 21. | Zrozumieć siebie, psychoterapia – socjoterapia, pedagogia wobec diagnostyki psychopedagogicznej na co dzień | <i>Wybrane elementy wg zainteresowań studenta np. narcyzm, obsesyjność, maniactwo, histeryczność, kompulsywność ...</i> |
| 22. | Autoprezentacja studenta z zakresu przestudiowanej literatury przedmiotu oraz własnych wytworów / osiągnięć w kontekście diagnostyki – profilaktyki – terapii ... | <i>Rozmowa z zakresu jednej pozycji bibliograficznej i jej odbicia w toku odbywanej praktyki pedagogicznej</i> |