

# DYDAKTYKA OGÓLNA - SYLABUS PODSTAWOWY - ZAGADNIENIA EGZAMINACYJNE

## Założone kompetencje studenta

**W-efekty w sferze wiedzy, U-efekty w sferze instrumentalnej, Z-efekty w sferze wartości i zachowań**

1. Dydaktyka ogólna – jako subdyscyplina pedagogiki i jej związki z innymi naukami i dyscyplinami ( W - %, U - %, Z - % )
2. Czynniki warunkujące rozwój człowieka (ucznia) w procesach edukacyjnych ( W - %, U - %, Z - % )
3. Uczenie się a proces kształcenia (uczenia się) w aspekcie psychologii, fizjologii i dydaktyki ( W - %, U - %, Z - % )
4. Podstawowe procesy psychiczne w kontekście skutecznego i radosnego procesu uczenia się ( W - %, U - %, Z - % )
5. Podstawowe prawidłowości procesów uczenia się ( W - %, U - %, Z - % )
6. Podstawowe elementy strukturalne i dynamika procesu kształcenia ( W - %, U - %, Z - % )
7. Struktura sytuacji dydaktycznej (edukacyjnej) – miejsce i role ucznia oraz nauczyciela ( W - %, U - %, Z - % )
8. Aktywność, aktywizacja i zmiana ucznia – istota, rodzaje i wybrane procedury (sposoby) ( W - %, U - %, Z - % )
9. Zadania edukacyjne jako środek aktywizacji ucznia – indywidualnie i w zespole ( W - %, U - %, Z - % )
10. Zadania edukacyjne dla ucznia poza ławką szkolną – w tym w edukacji domowej ( W - %, U - %, Z - % )
11. Cele kształcenia – ich rodzaje i operacjonalizacja, taksonomia celów ( W - %, U - %, Z - % )
12. Cele i wartości w procesie kształcenia – kształcenie wielostronne W. Okonia oraz Raportu Delorsa UNESCO ( W - %, U - %, Z - % )
13. Uczeń i klasa – struktura klasy, struktura grupy, role jednostki (ucznia) w zespole ( W - %, U - %, Z - % )
14. Samodzielność i kompetencje ucznia jako wyznaczniki skuteczności procesu kształcenia ( W - %, U - %, Z - % )
15. Samokontrola, samoocena i autokorekta wobec oceniania i kontroli zmiany ucznia w procesie kształcenia (kryteria np. sprawdzian trzecioklasisty, egzamin dojrzałości) ( W - %, U - %, Z - % )
16. Treści kształcenia – wybrane podstawy i teorie ich doboru dla ucznia – klasy ( W - %, U - %, Z - % )
17. Plany, podstawy programowe i programy kształcenia we współczesnej szkole polskiej ( W - %, U - %, Z - % )
18. Podręcznik szkolny – podstawowe funkcje i założenia dydaktyczne ( W - %, U - %, Z - % )
19. Podmiotowość i indywidualizacja w procesie kształcenia ( W - %, U - %, Z - % )
20. Cykl działania zorganizowanego nauczyciela w procesie kształcenia - role i zadania nauczyciela ( W - %, U - %, Z - % )
21. Elementy strukturalne i procedury przygotowania nauczyciela do zajęć dydaktycznych ( W - %, U - %, Z - % )
22. Ogniwa (momenty i sytuacje) w procesie kształcenia ( W - %, U - %, Z - % )
23. Etapy kształtowania kompetencji ucznia – omówić szczegółowo procedurę na wybranym przez siebie przykładzie pojęcia (wiedzy) ( W - %, U - %, Z - % )
24. Zasady kształcenia – istota, rodzaje, wartości i błędy nauczycieli w ich stosowaniu ( W - %, U - %, Z - % )
25. Metody kształcenia – istota, klasyfikacje, kryteria ich doboru wobec ucznia z trudnością np. w czytaniu ( W - %, U - %, Z - % )
26. Omówić jedną (wskazaną) zasadę kształcenia w kontekście jedności teorii i praktyki w edukacji ( W - %, U - %, Z - % )
27. Omówić jedną (wskazaną) metodę kształcenia w kontekście jedności teorii i praktyki w edukacji ( W - %, U - %, Z - % )
28. Założenia koncepcji kształcenia wielostronnego ( W - %, U - %, Z - % )
29. Podstawowe założenia koncepcji kształcenia całościowego (holistycznego) ( W - %, U - %, Z - % )
30. Lekcja jako podstawowa organizacyjna forma kształcenia – istota, struktura, wartości i zagrożenia ( W - %, U - %, Z - % )
31. Organizacyjne formy kształcenia w procesie lekcyjnym ( W - %, U - %, Z - % )
32. Pozalekcyjne i pozaszkolne formy kształcenia - rodzaje, wartości, zagrożenia i anomie ( W - %, U - %, Z - % )
33. Istota, funkcje, dobór i znaczenie środków dydaktycznych – w tym neomediołów w procesie kształcenia. ( W - %, U - %, Z - % )
34. Niepowodzenia szkolne (dydaktyczne – wychowawcze) ucznia – przyczyny i wybrane środki zaradcze ( W - %, U - %, Z - % )
35. Uzdolnienia, zdolności, zamiłowania i zainteresowania ucznia w procesie kształcenia w warunkach klasy szkolnej ( W - %, U - %, Z - % )
36. Profilaktyka, diagnoza i terapia w obliczu zagrożeń i niepowodzeń ucznia w szkole współczesnej ( W - %, U - %, Z - % )
37. Niepowodzenia w pracy nauczycieli i ich uwarunkowania – istota i znaczenie autoewaluacji i ewaluacji ( W - %, U - %, Z - % )
38. Dobór i przydatność metod i technik badawczych dla dydaktyki szkolnej (przedszkolnej) ( W - %, U - %, Z - % )

## ZAGADNIENIA ROZSZERZAJĄCE

39. Istota i wartości dydaktyczne wybranego systemu dydaktycznego ( **W** - %, **U** - %, **Z** - % )
40. Specyfika kształcenia w aspekcie etapu edukacyjnego (kształcenie integrujące, blokowe, modułowe, zawodowe itp. ) –  
dydaktyki szczegółowe a dydaktyka ogólna ( **W** - %, **U** - %, **Z** - % )
41. Dydaktyka w systemie praktyki pedagogicznej w toku tzw. studiów nauczycielskich ( **W** - %, **U** - %, **Z** - % )
42. Ocenianie w procesie kształcenia w obliczu prawa oświatowego ( **W** - %, **U** - %, **Z** - % )
43. Dydaktyczne uwarunkowania rozwoju i awansu zawodowego nauczyciela ( **W** - %, **U** - %, **Z** - % )
44. Nowatorstwo i innowatyka (unowocześnianie) w pracy nauczyciela – w procesie kształcenia ( **W** - %, **U** - %, **Z** - % )
45. Kontrowersje wokół dydaktyki i edukacji nauczycieli (dydaktyka akademicka) ( **W** - %, **U** - %, **Z** - % )

*Prowadzący przedmiot – prof. nadzw. dr hab. Jan Grzesiak  
Konin, maj – czerwiec 2017*