

ARKUSZ OBSERWACJI (HOSPITACJI) ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH

druk

Data Klasa - grupa Miejsce i rodzaj zajęć :

Prowadzący:

Inne dane :

Przebieg zajęć - etapowo (formy, treści, metody, środki dydak., przejawy aktywności itp.)	Czas trwa- nia	Refleksje wartościujące			
		fascynacja	wątpliwości	zapytania	sugestie zmian dezyderaty

WSKAZÓWKI – WĘZŁOWE KRYTERIA DOTYCZĄCE OBSERWACJI ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH (WEDLE ZASAD DIAGNOSTYKI PSYCHOPEDAGOGICZNEJ¹)

Przedmiot i kryteria wartościowania poszczególnych elementów strukturalnych obserwowanych zajęć	FASCYNACJA	WĄTPLIWOŚCI	ZAPYTANIA	PROPOZYCJE ZMIAN
cele dydaktyczno-wychowawcze (ich klaryfikacja i wymierność)				
dobór treści (w tym: rodzaje zadań, ich zróżnicowanie pod kątem aktywności ucznia indywidualnie – czy w roli członka zespołu, powiązanie z codziennością, źródła itp.)				
dobór metod, form i środków dydaktycznych z uwzględnieniem neomediów - edukacji na żywo				
odzwierciedlenie zasad dydaktycznych <ul style="list-style-type: none"> - aktywizacji - indywidualizacji - systematyzacji - trwałości - pogłębowości - integracji kształcenia i wychowania 				
język (nauczyciela – uczniów) <ul style="list-style-type: none"> - aspekty merytoryczne - aspekty sterownicze - aspekty organizacyjne 				
podmiotowość ucznia <ul style="list-style-type: none"> - indywidualizacja – wobec diagnozowania ucznia - kształtowanie więzi między uczniami - wdrażanie uczniów do samokontroli, autokorekty i samooceny - skuteczność kształtowania kompetencji ucznia wobec założonych celów - stosowane narzędzia i sposoby pomiaru efektów edukacyjnych (w tym formy kontroli i oceniania ucznia indywidualnie i w grupie) - mentoring w edukacji jednostki – podmiotu eduk. 				
inne np. powiązanie edukacji w klasie z edukacją domową, elementy pedagogiki czasu wolnego ucznia,				

¹ Zob. J. Grzesiak, *Podstawy teorii i metodyki kształcenia praktycznego nauczycieli*, PWSZ, Konin 2010; zob. też: *Lekcje i diagnostyka psychopedagogiczne w edukacji dziecka*, PWSZ, Konin 2014.

