

**Kształtowanie kompetencji dzieci w kontekście podstawy programowej  
SPRAWDZIAN SAMOKONTROLNY**

Czas rozwiązywania: ok. 45 - 60 minut.

Rozwiązania zadań winny być adekwatne do wymagań w nich określonych.

*Pamiętać o stosowaniu terminologii naukowej i powoływaniu się na źródła z literatury pedagogicznej.*

**Instrukcja:** W rozwiązywaniu zadań powinny być uwzględniane następujące elementy:

1. podstawowe pojęcia i ich zakresy znaczeniowe (z odwołaniami do źródeł),
2. teoretyczne aspekty zagadnienia pod kątem zastosowań w życiu człowieka (dziecka),
3. dyrektywy prakseopedagogiczne z uwzględnieniem indywidualizacji,
4. odwoływanie się do wyników badań empirycznych (z literatury lub własnych),

W wypowiedziach w częściach A i B uwzględnić wszystkie poniższe sfery własnych kompetencji:

- 1) wiedzę
- 2) umiejętności,
- 3) własne doświadczenie w kontakcie z jednostką (grupą, klasą itp.)

**Część A (autoewaluacyjna) – można dołączyć opracowanie zasugerowane podczas wykładu**

**ZADANIE 1.** Dokonać autoewaluacji swoich kompetencji w przygotowywaniu scenariusza zajęć (i ewentualnie także jego realizacji) – odnosząc się do scenariusza złożonego na zaliczenie przedmiotu „modelowanie przestrzeni ...” (lub załączonego do tego testu) w **aktywizacji dziecka i realnych efektów kształtowania jego kompetencji**.

Autoewaluacja winna wskazywać na mocne i słabe strony własnych kompetencji m.in. w kontekście:

- 1) zakres i poziom rozeznania w literaturze przedmiotu (w tym problematyka ewaluacji i praktyki pedag.);
- 2) własna aktywność w studiowaniu źródeł i tworzeniu wytworów własnych – z uwzględnieniem zadań wynikających z uczestnictwa w zajęciach w uczelni (wykłady – ćwiczenia);
- 3) wskazać szczególne własne osiągnięcia (mocne i słabsze strony kompetencji w zakresie przedmiotu egzaminu – w powiązaniu i porównaniu z teorią i metodyką edukacji dziecka (w tym z praktyką pedagogiczną) na poziomie studiów 1. stopnia;
- 4) dezyderaty wysuwane wobec siebie (ewent. wobec uczelni).

Adekwatnie do uzasadnienia wystawiam sobie następującą ocenę sumaryczną (**podkreślić wybraną ocenę**):

**5 – szczeg. wyróżniająca 4,5 - wyróżniająca 4 – zadowalająca 3,5 – przeciętna 3 – dostateczna 2 – negatywna.**

**ZADANIA DO WYBORU** (wybieramy 2 zadania)

**Zadanie 1.** Przedstawić teoretyczne aspekty programu postępowania dydaktycznego nauczyciela wobec konkretnie stworzonej sytuacji zadaniowej w odniesieniu do aktywności indywidualnej dziecka (przykład szczegółowy).

**Zadanie 2.** W syntetycznym ujęciu ukazać teoretyczne podstawy ewaluacji wybranych kompetencji dziecka oraz zilustrować to na przykładzie (pamiętać przy tym o normach i kryteriach).

**Zadanie 3.** Przedstawić zwięźle istotę doboru treści i zadań edukacyjnych wobec przypadku indywidualnego dziecka na bazie opisu wynikającego z dokonanej diagnozy całościowej (np. wobec celu w procesie lekcyjnym, czy w toku zajęć korekcyjno – wyrównawczych... ).

**Zadanie 4.** Zaprezentować wielowariantowe zadania edukacyjne (co najmniej dwa) odnoszące się do postawionego JEDNEGO celu kształcenia na wybranym przez siebie (wskazać na którym) etapie procesu uczenia się dziecka wedle jednej z koncepcji Z.P. Dienesy, J.P. Galperina lub W. Okonia.