

**TEST samokontrolny*****Kształtowanie kompetencji dzieci w kontekście podstawy programowej***

Czas rozwiązywania: ok. 45 - 60 minut.

Rozwiązania zadań winny być adekwatne do wymagań w nich określonych. Pamiętać o powoływaniu się na literaturę.

**Zadanie 1. Obowiązkowe:** Dokonać próby samooceny swoich kompetencji w przygotowywaniu scenariusza zajęć – odnosząc się do scenariusza złożonego oddanego na zaliczenie przedmiotu (lub załączonego do tego testu) w kontekście indywidualizacji w kształceniu kompetencji dzieci.

**Zadania do wyboru** (wybieramy nie więcej niż 3)

**Zadanie 1.** Przedstawić teoretyczne oraz praktyczne aspekty jednego z następujących zagadnień:

- 1) kryteria oceny kompetencji dziecka w obranym przez siebie zakresie np. czytania ze zrozumieniem na poziomie klasy I;
- 2) dobór zadań indywidualnych wobec dziecka adekwatnych do wybranego celu operacyjnego opartego na podstawie programowej
- 3) dobór metody postępowania nauczyciela wobec założonej sytuacji zadaniowej
  - dla dziecka – role indywidualnie,
  - dla dziecka – role w grupie.

**Zadanie 2.** Przedstawić zwięźle istotę wielostronnej aktywności ucznia w procesie uczenia się oraz zilustrować to na własnym przykładzie sytuacji edukacyjnej stymulującej wielostronną aktywizację ucznia, z uwzględnieniem jednej z poniższych form organizacyjnych:

- kształcenia indywidualnego,
- kształcenia indywidualnego w warunkach klasy,
- kształcenia zbiorowego w klasie,
- kształcenia w toku zajęć korekcyjno – wyrównawczych,
- kształcenia indywidualnego w warunkach tzw. klas łączonych

**Zadanie 3.** Rodzaje czynności uczniów na wybranym przez siebie etapie (fazie) procesu uczenia się wg koncepcji Galperina lub Dienesy lub Brunera:

*np. czynności manipulacyjne na konkretnych przedmiotach (przykład – opis sytuacji .....*

**Zadanie 4.** Podać 2 – 3 przykłady błędów związane z nie respektowaniem przez nauczyciela założeń nauczania czynnościowego.

**Zadanie 5.** Wpisz brakującą strategię wyróżnioną w koncepcji kształcenia wielostronnego W. Okonia:

- strategia A – przyswajanie gotowej wiedzy – podające metody nauczania
- strategia P -
- strategia O – wyzwianie operacji praktycznych – praktyczne metody nauczania
- strategia E -

Opracować wybraną strategię pracy nauczyciela wobec kształtowania wskazanej kompetencji dziecka np. w przestrzeni edukacji muzycznej dziecka sześciolatniego.