

Nazwisko i imię .....

grupa. ....

Kierunek studiów - pedagogika specj. ....

Studia stacjonarne – niestacjonarne Rok II

**DIAGNOSTYKA PSYCHOPEDAGOGICZNA.** Test kontrolny ( 60 – 75 minut)

**W każdym z poniższych zadań powoływać się na teoretyczne podstawy, stosując pojęcia i procedury z literatury (oraz z wykładów) przedmiotu egzaminu.**

**A (rozw. jedno wskazane zadanie – zaznaczyć je)**

1. Opisać zwięźle 3 wybrane kryteria, jakie powinien spełniać wywiad pośredni – oraz podać wraz z uzasadnieniem przykład sytuacji, w której przeciwwskazane jest przeprowadzanie wywiadu w ogóle.
2. Opisać zwięźle 3 wybrane kryteria, jakie powinno spełniać testowanie osiągnięć szkolnych – oraz podać wraz z uzasadnieniem przykład sytuacji, w której przeciwwskazane jest testowanie. .
3. Opisać zwięźle 3 wybrane kryteria, jakie powinno spełniać dobre ankietowanie – oraz podać wraz z uzasadnieniem przykład sytuacji, w której przeciwwskazane jest przeprowadzanie ankietowania.
4. Omówić zwięźle istotę badań jakościowo-ilościowych. W tym kontekście przytoczyć wraz z uzasadnieniem przykład sytuacji, w której średnia arytmetyczna nie powinna być interpretowana.

**B (rozw. jedno zadanie wskazane i jedno wybrane dowolnie – zaznaczyć je)**

1. Rozróżnić pojęcia i poprzeć je adekwatnymi przykładami sytuacji edukacyjnych:
  - 1) „diagnoza kauzalna” a „zegar ewaluacyjny”,
  - 2) „diagnostyka behawioralna” a „diagnostyka tradycyjna” ,
  - 3) „podejście nomotetyczne” a „podejście idiograficzne” w diagnostyce,
  - 4) „diagnoza kliniczna” a „diagnoza statystyczna”,
  - 5) „terapia pedagogiczna” a „diagnostyka psychopedagogiczna”.
2. Podać kryteria i przytoczyć przykład badań w przypadku, gdy jest to diagnoza pełna.
3. Określić precyzyjnie jedną wybraną zmienną niezależną oraz co najmniej jedną zmienną zależną występującą w procedurze badań pedagogicznych, a następnie zwięźle zinterpretować je.
4. Podać przykłady badań, w których uzyskano współczynnik korelacji  $r = - 1$ .  
Sformułować na tej podstawie precyzyjnie hipotezę głoszącą tego typu współzależność.
5. Podać przykłady kontekstów badawczych, w których *umiejętność czytania przez diagnozowane dziecko* jest:
  - a) stałą cechą badanej jednostki,
  - b) cechą zmienną badanej jednostki.Podać w każdym przypadku co najmniej jeden wskaźnik zmiennej.

**C (rozw. jedno zadanie wybrane dowolnie)**

1. Opisać syntetycznie wybrany przykład zjawiska (z wykładu lub własny) poddanego diagnostyce psychopedagogicznej oraz zinterpretować to zjawisko na podstawie przestudiowanej literatury. **Wyrazić** syntetycznie - wg obranych przez siebie norm - samoocenę odnośnie nabytych kompetencji z uwzględnieniem znajomości literatury w zakresie metod i technik badań diagnostycznych.
2. Dokonać zwięzłej interpretacji przestudiowanego wybranego artykułu (fragmentu książki) o tematyce edukacyjnej – oraz sformułować konkluzje - dyrektywy mające na celu poprawę opisanego (zdiagnozowanego) wycinka rzeczywistości. Można wybrać problematykę poruszoną w konkluzji przesłanej wcześniej e-mailem (w takim przypadku należy podać przybliżoną datę jej wysyłki).  
**Wyrazić** syntetycznie - wg obranych przez siebie norm - samoocenę odnośnie nabytych kompetencji z uwzględnieniem znajomości literatury w zakresie metod i technik badań diagnostycznych.

**PEDAGOGIKA WCZESNOSZKOLNA.** Test kontrolny ( 45 - 60 minut)

**W każdym z poniższych zadań powoływać się na teoretyczne podstawy, stosując pojęcia i procedury z literatury (oraz z wykładów) przedmiotu egzaminu.**

**W każdym przypadku pamiętać o podaniu przykładów empirycznych oraz przejawów anomii w omawianej dziedzinie.**

**A (rozw. jedno wskazane zadanie – zaznaczyć je)**

1. Ocenianie kształtujące (dynamiczne) osiągnięć edukacyjnych a świat wartości w rozwoju dziecka
2. Zinterpretować pojęcie "harmonijny rozwój dziecka" w toku edukacji szkolnej i pozaszkolnej
3. Aspekty edukacji zdrowotnej i bezpieczeństwa dzieci w przedszkolu i w szkole
4. Istota i znaczenie „nauczania żywego” w edukacji dziecka
5. Specyfika zadań i kompetencji nauczyciela dzieci a diagnostyka psychopedagogiczna

**B (rozw. dwa – wybrane dowolnie)**

1. Określając funkcje kształcenia zintegrowanego uzasadnić, że jest to etap pośredni, między wychowaniem przedszkolnym a tzw. kształceniem blokowym - w kontekście nowej podstawy programowej.
2. Holizm a wielostronna aktywizacja dzieci w procesie edukacji początkowej w kontekście nowej podstawy programowej.
3. Rozwinąć teoretyczne założenia pedagogiki J. Korczaka oraz przytoczyć adekwatny przykład w kontekście nowej podstawy programowej.
4. Rozróżnić pojęcia „integracja” i „korelacja” – przytoczyć adekwatne dyrektywy jako zadania prakseologiczne (praktyczne) dla nauczyciela dzieci - w kontekście nowej podstawy programowej.