

Diagnostyka psychopedagogiczna – test samokontrolny (1)

1. Powołując się na literaturę opisać syntetycznie dwa wskazane zagadnienia spośród niżej podanych oraz zilustrować je dość szczegółowymi (obranymi przez siebie) przykładami:
 - 1) Diagnoza interakcyjna a diagnoza behawioralna
 - 2) Dwie wybrane grupy cech wyróżniane w diagnostyce zjawisk psychopedagogicznych
 - 3) *Diagnostyka konstatacyjna a diagnostyka psychologiczno-kliniczna*
 - 4) *Fenomenologia a etiologia w diagnostyce edukacyjnej*

2. Powołując się na literaturę rozróżnić dwa wskazane pojęcia spośród niżej podanych oraz zilustrować je adekwatnymi przykładami:
 - 1) Błąd tzw. maski diagnosty a błąd tzw. sędziego
 - 2) Diagnoza a diagnostyka psychopedagogiczna
 - 3) *Błąd atrybucji a błąd tzw. niewiedzy diagnosty*
 - 4) *Dwie wybrane grupy cech wyróżniane w diagnostyce zjawisk psychopedagogicznych*

3. Opisać zagadnienie (wybrane przez siebie) będące przedmiotem jednego z wykładów, a które zostało bardziej szczegółowo przestudiowane w pracy samodzielnej (oprzeć się na literaturze) : np. *symptomatologia w diagnostyce psychopedagogicznej*.

4. **(Nadobowiązkowo)** Dokonać autoewaluacji kompetencji w zakresie „diagnostyki pedagogicznej”, z wyeksponowaniem zmian kompetencji własnych, jakie nastąpiły poprzez studiowanie przedmiotu „diagnostyka psychopedagogiczna” w porównaniu do przedmiotów: „*metody badań pedagogicznych*” oraz „*metodologia badań społecznych*”.
Należy przy tym uwzględnić następujące elementy (nie pomijając literatury):
 - normy (założone) - stopień ich wykonania (opisowo) – ewaluacja – wnioski.