

SPIS TREŚCI

Wprowadzenie	5
Rozdział 1 PODSTAWY TEORETYCZNEGO I INSTRUMENTALNEGO PRZYGOTOWANIA ZAWODOWEGO NAUCZYCIELI	
Uwagi wstępne	13
Jedność teorii i praktyki pedagogicznej	17
Nauczyciel jako mentor w edukacji szkolnej	21
Mentor jako coach, czyli specjalista w działaniu praktycznym	25
Praktyki pedagogiczne jako inwestycja w kapitał ludzki	28
Profesjonalna praktyka – profesjonalny nauczyciel	32
Każdy nauczyciel nauczycielem kraju ojczystego	38
Nauczanie „żywe” i jego psychopedagogiczne uwarunkowania	50
Nauczyciel wobec doboru metod nauczania czynnościowego	62
Metodyka, czyli „żywe” nauczanie	72
Uogólnienia i wnioski	76
Rozdział 2 WYBRANE ELEMENTY PRZYGOTOWANIA I WARSZTATU METODYCZNEGO NAUCZYCIELI	
Uwagi wstępne	79
Zadania i sytuacje zadaniowe w edukacji	80
Ogólna klasyfikacja zadań w edukacji szkolnej	84
Kryteria doboru zadań w edukacji szkolnej	87
Psychologiczna teoria czynności u podstaw rozwiązywania zadań w sytuacjach edukacyjnych	92
Hierarchia czynności uczniów w uczeniu się poprzez zadania	95
Gry i zabawy jako zadania edukacyjne	103
Zadania miniproblemowe jako nośniki treści kształcenia	109
Zadania niestandardowe i ich wartości pedagogiczne	117

Zadania testowe w procesie kształcenia	123
Zadania-ćwiczenia w kształtowaniu kompetencji uczniów	132
Lekcja jako podstawowa forma organizacyjna procesu kształcenia	138
Ku „żywemu nauczaniu”, czyli (nie)kontrowersyjnie o scenariuszu zajęć lekcyjnych	143
Projektowanie sytuacji edukacyjnych – przykłady scenariuszów zajęć	146
Uogólnienia i wnioski	151

Rozdział 3

DIAGNOSTYKA PSYCHOPEDAGOGICZNA I EWALUACJA W PRACY NAUCZYCIELI

Uwagi wstępne	151
Idę na lekcję – o potrzebie diagnozy psychopedagogicznej ucznia	152
Ocenianie osiągnięć ucznia nie jest celem edukacji	153
Kontrola i ocena opisowa inaczej – dynamicznie i kształtująco	156
Ewaluacja jakości edukacji jako sytuacja dwuzadaniowa	157
Kategorie ewaluacji i jakości w pracy nauczyciela	162
Samokontroli i samooceny też trzeba uczyć i uczyć się	164
Analiza wartości w imię postępu pedagogicznego	167
Jakościowe badania edukacyjne w pracy nauczyciela	171
Uogólnienia i wnioski	173
Zakończenie	175
Bibliografia	177
Załączniki	178