

**SYLABUS PRZEDMIOTU**  
**TEORIA I METODYKA EDUKACJI ELEMENTARNEJ DZIECKA**

**I. Informacje ogólne**

1. Rodzaj przedmiotu: **obowiązkowy - specjalnościowy**
2. Poziom studiów – studia 1. stopnia
3. Rok studiów: **II-III**
4. Semestr: wykład - **ZIMOWY/LETNI IIr.**; ćwiczenia - **LETNI/ ZIMOWY II – III r.**

**II. Informacje szczegółowe**

**1. Cele przedmiotu kształcenia**

C1	Przyswojenie wiedzy z teorii i metodyki nauczania o charakterze integrującym ze szczególnym wyeksponowaniem roli i zadań przypadających w tym zakresie nauczycielom i wychowawcom.
C2	Operowanie podstawowymi pojęciami z zakresu psychologii, pedagogiki i dydaktyki ogólnej w ich powiązaniu z metodykami szczegółowymi odnoszącymi się do szczebla edukacji elementarnej dziecka.
C3	Uwrażliwienie studentów (przyszłych nauczycieli) na zróżnicowane potrzeby dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, a także na zaspokajanie tych potrzeb oraz zapewnianie im wsparcia w rozwoju w poczuciu bezpieczeństwa.
C4	Przygotowanie studentów do wartościowania wybranych koncepcji i rozwiązań dydaktycznych w teorii i w praktyce szkolnej, a także dokonywania własnej samokontroli, samooceny i autokorekty – w kontekście konstruowania własnych koncepcji zajęć dydaktyczno-wychowawczych z dziećmi.
C5	Nabycie kompetencji niezbędnych dla dokonywania krytycznych analiz wybranych rozwiązań zaczerpniętych z praktyki szkolnej i wskazywania "lepszyc" sposobów postępowania pedagogicznego nauczycieli, a także do projektowania różnych sytuacji edukacyjnych w zależności od celów, dobieranych treści oraz zadań i warunków ich występowania we współczesnej i przyszłej szkole.

**2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: Student, który rozpoczyna zajęcia z przedmiotu:**

- **w zakresie wiedzy** – ma bardzo dobrą znajomość zagadnień pedagogiki, dydaktyki ogólnej, psychologii rozwojowej oraz diagnostyki psychopedagogicznej określone standardami kształcenia nauczycieli; elementy wiedzy wyniesione z poprzednich szczebli edukacyjnych zwłaszcza w zakresie językowym, matematycznym, przyrodniczym oraz artystycznym;
- **w zakresie umiejętności** – posiada podstawowe umiejętności samodzielnego uczenia się; posługiwanie się pojęciami oraz metodami specyficznymi w przestrzeniach poszczególnych kompetencji szczegółowych (w zakresie języka polskiego, matematyki elementarnej, przyrody itd.); potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu dydaktyki do metodyki szczegółowej, dokonywać diagnozy dziecka z uwzględnieniem wiedzy z zakresu socjologii edukacji i pedagogiki społecznej;

- **w zakresie kompetencji społecznych** (zachowania i postawy) – kulturalnie odnosi się w słowie i w zachowaniu pozawerbalnym wobec drugiego człowieka, a zwłaszcza wobec dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym; jest nastawiony na pomnażanie własnych kompetencji niezbędnych w wykonywaniu przyszłej pracy nauczyciela dzieci i prezentuje postawę kreatywną w gotowości do wielokierunkowej aktywności zawodowej.
3. **Efekty kształcenia** w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych dla modułu kształcenia i odniesienie do efektów kształcenia dla kierunku studiów

Symbol efektów kształcenia	Po zakończeniu modułu (przedmiotu) i potwierdzeniu osiągnięcia efektów kształcenia student potrafi:	Odniesienie do efektów kształcenia dla kierunku studiów
13-PXL3ETME13/1	Posiada wiedzę z teorii i metodyki nauczania o charakterze integrującym ze szczególnym wyeksponowaniem roli i zadań przypadających w tym zakresie nauczycielom i wychowawcom.	K_W01; K_W07; K_W08; K-W14 K_K03
13-PXL3ETME13/2	Interpretuje podstawowe pojęcia z zakresu pedagogiki i dydaktyki w ujęciu współczesnym na tle dziejów myśli pedagogicznej w powiązaniu z innymi naukami a w szczególności z metodykami szczegółowymi odnoszącymi się do szczebla edukacji wczesnoszkolnej.	K_W01; K_W07; K_W08;K_W15;K_W16; K_U04; K_U01 K_U02 K_U03 K_K04
13-PXL3ETME13/3	Dostrzega i ukazuje różnice między kształceniem oraz wychowaniem dzieci w społeczeństwie tradycyjnym i nowoczesnym z uwzględnieniem przemian społecznych.	K_W05;K-U01; K_U05; K_U09; K_U10; K_K01
13-PXL3ETME13/4	Dokonyje krytycznych analiz wybranych rozwiązań zaczerpniętych z praktyki szkolnej i wskazuje "lepsze" sposoby postępowania pedagogicznego nauczycieli.	K_W07 K_U01; K_U07;K_U12;K_K04; K_K05; K_K07;K_K08
13-PXL3ETME13/5	Wartościuje różne koncepcje rozwiązań dydaktycznych w teorii i w praktyce szkolnej, a także dokonuje własnej samokontroli, samooceny i autokorekty. Dostosowuje własne postępowanie edukacyjne wobec podmiotu w kontekście jego samokontroli, autokorekty oraz samooceny.	K_W09;K_W10; K_W11; K_W13; K_W14; K_W15; K_U12;K_K03 K_K04; K_K07
13-PXL3ETME13/6	Projektuje różne sytuacje edukacyjne w zależności od celów, dobieranych treści i zadań oraz warunków ich występowania we współczesnej i przyszłej szkole. Zwraca uwagę na wielowariantowe opracowywanie programów indywidualnych i grupowych – w zależności od stanu kompetencji dziecka oraz warunków realizacji procesów edukacyjnych.	K_W03;K_W08; K_W09; K_W10; K_W11; K_W12; K_W13;K_W14; K_W15; K_W16; K_W17;K_U01; K_U11;K_U04; K_U14;K_U09; K_K04; K_K08
13-PXL3ETME13/7	Systematycznie studiuje literaturę pedagogiczno-psychologiczną, przejawia przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, wykazuje cechy refleksyjnego i	K_W14 K_W15 K_W17 K_W19 K_U08 K_U09 K_U09 K_U10 K_U11 K_U12 K_U13 K_U14

	odpowiedzialnego praktyka – nauczyciela dzieci (np. wzór korczakowski)	K_K01 K_K03 K_K04 K_K07
13-PXL3ETME13/8	W kontaktach z nauczycielem, z uczniami i ze studentami przejawia swoje zaangażowanie w dziedzinie rozwoju dzieci; kompetentnie i odpowiedzialnie przygotowuje się do swojego zawodu, projektuje i weryfikuje kreatywne działania pedagogiczne	K_U01 K_U02 K_U03 K_U05 K_U06 K_U07 K_U08 K_K01 K_K03 K_K04 K_K07

#### 4. Treści kształcenia

1. Nazwa modułu kształcenia: <b>TEORIA I METODYKA EDUKACJI ELEMENTARNEJ DZIECKA</b>		
Symbol treści kształcenia	Opis treści kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia przedmiotu
TK_01	Psychopedagogiczne podstawy rozwoju dziecka w grupie i indywidualnie - czynniki warunkujące rozwój poznawczy. Diagnostyka psychopedagogiczna u podstaw skutecznej i radosnej edukacji dzieci. Specyfika i uwarunkowania edukacji dzieci 5 - 6-letnich. Integracja i korelacja treści kształcenia i wychowania - integracja edukacji szkolnej i edukacji kulturalnej (w tym regionalnej).	13-PXL3ETME13/1
TK_02	Istota holizmu i przesłanek koncepcji kształcenia czynnościowego, wielostronnego, globalnego, integrującego. Struktura procesu kształcenia a struktura sytuacji edukacyjnej (zadaniowej – problemowej). Kształcenie i wychowanie kompleksowe wobec tzw. kształcenia zintegrowanego i metodyk szczegółowych (np. metody nauki czytania a metody nauczania – uczenia się).	13-PXL3ETME13/4 13-PXL3ETME13/5 13-PXL3ETME13/6
TK_03	Czynniki warunkujące rozwój człowieka (w tym główne przejawy i formy aktywności). Wielostronna aktywność i aktywizacja dziecka w edukacji wczesnoszkolnej i kulturalnej – istota, przejawy i determinanty.	13-PXL3ETME13/4 13-PXL3ETME13/5 13-PXL3ETME13/6
TK_04	Zasady kształtowania elementarnych pojęć i umiejętności u dzieci. Etapy kształtowania pojęć i umiejętności u dzieci (a ogniwa procesu dydaktycznego) - (np. wg Galperina, Dienes, Brunera), aktywność i aktywizacja ucznia w procesie uczenia się. Ogniwa procesu kształcenia a ocenianie...	13-PXL3ETME13/4 13-PXL3ETME13/5 13-PXL3ETME13/6
TK_05	Zadania (i miniproblemy) i sytuacje zadaniowe (miniproblemowe) w rozwoju dziecka – typy, hierarchia czynności ucznia. Typy i funkcje zadań poznawczych, realizacyjnych i decyzyjnych. Pedagogiczne wyznaczniki i wartości doboru oraz układu zadań poznawczych - współczesne wyzwania pedagogiki (antypedagogiki) wobec edukacji dzieci.	13-PXL3ETME13/2 13-PXL3ETME13/3 13-PXL3ETME13/4 13-PXL3ETME13/5 13-PXL3ETME13/6

TK_06	Cele i struktura treści edukacji elementarnej - podstawa programowa a programy kształcenia w przedszkolu i w klasach początkowych. Kryteria doboru treści kształcenia, w tym zasada ciągłości ... Miejsce i zadania podręcznika w edukacji wczesnoszkolnej – kryteria oceny wartości i przydatności dydaktycznej wybranego podręcznika (lub jego fragmentu np. o tematyce muzycznej).	13-PXL3ETME13/1 13-PXL3ETME13/2 13-PXL3ETME13/3 13-PXL3ETME13/4 13-PXL3ETME13/5 13-PXL3ETME13/6
TK_07	Operacjonalizacja celów kształcenia i wychowania (rola zadań) - programy kształcenia a podręczniki szkolne i środki dydaktyczne – istota, dobór, sposoby stosowania. Metody i formy organizacyjne Dobór metod, form organizacyjnych i środków dydaktycznych w kształtowania kompetencji dzieci w przedszkolu i w klasach I-III.	13-PXL3ETME13/1 13-PXL3ETME13/2 13-PXL3ETME13/3 13-PXL3ETME13/4 13-PXL3ETME13/5 13-PXL3ETME13/6
TK_08	Struktura klasy szkolnej a struktura lekcji – podstawowej formy organizacyjnej. Implikacje wobec przygotowania nauczyciela (w kontekście diagnostyki psychopedagogicznej).	13-PXL3ETME13/1 13-PXL3ETME13/2 13-PXL3ETME13/3 13-PXL3ETME13/7 13-PXL3ETME13/8
TK_09	Ewaluacja procesu kształcenia zintegrowanego w ramach jednostki metodycznej (np. modułu dnia) – założenia i realia odbywania obserwacji – hospitacji zajęć integrujących oraz konferencji metodycznych w kontekście ciągłości praktyki pedagogicznej oraz zasady jedności teorii i praktyki.	13-PXL3ETME13/1 13-PXL3ETME13/2 13-PXL3ETME13/3 13-PXL3ETME13/5 13-PXL3ETME13/7 13-PXL3ETME13/8
TK_10	Przygotowanie nauczyciela do zajęć lekcyjnych – cykl zorganizowanego działania i inne wyznaczniki. Zasady konstruowania scenariusza zajęć w klasie szkolnej oraz zajęć indywidualnych	13-PXL3ETME13/1 13-PXL3ETME13/2 13-PXL3ETME13/3 13-PXL3ETME13/4 13-PXL3ETME13/5 13-PXL3ETME13/6 13-PXL3ETME13/7 13-PXL3ETME13/8
TK_11	Środki dydaktyczne w procesie kształcenia i wychowania dziecka – rodzaje, funkcje, dobór, projektowanie i przydatność środków dydaktycznych (wady i zalety wybranych obiektów). Neomedia i technologie komunikacyjne w edukacji dzieci w przedszkolu i w klasach I – III (w tym np. interaktywne programy CD, plansze, loteryjki obrazkowe, ilustracje, ortogramy, kasety z nagraniami poezji i prozy)	13-PXL3ETME13/1 13-PXL3ETME13/2 13-PXL3ETME13/3 13-PXL3ETME13/4 13-PXL3ETME13/5 13-PXL3ETME13/6 13-PXL3ETME13/7 13-PXL3ETME13/8
TK_12	Praca indywidualna a praca w grupie. Wdrażanie dzieci do samodzielnego działania i podejmowania decyzji - poznawanie struktury zadania a umiejętność jego samodzielnego rozwiązywania przez dziecko. Różne techniki i sposoby wykonywania czynności poznawczych – kryteria doboru czy swoboda wyboru w sytuacji edukacyjnej ucznia.	13-PXL3ETME13/1 13-PXL3ETME13/2 13-PXL3ETME13/3 13-PXL3ETME13/4 13-PXL3ETME13/5 13-PXL3ETME13/6 13-PXL3ETME13/7 13-PXL3ETME13/8
TK_13	Samokontrola, autokorekta i samoocena ucznia w procesie uczenia się – mechanizmy, sposoby wyzwalania oraz zadania nauczyciela dzieci.	13-PXL3ETME13/1 13-PXL3ETME13/2 13-PXL3ETME13/3

		13-PXL3ETME13/4 13-PXL3ETME13/5 13-PXL3ETME13/6 13-PXL3ETME13/7 13-PXL3ETME13/8
TK_14	Kontrola, ocena i ewaluacja skuteczności oddziaływań edukacyjnych nauczyciela. Ocenianie opisowe pod prąd – diagnoza, wspomaganie wspieranie i inspirowanie dzieci do działania w radości	13-PXL3ETME13/1 13-PXL3ETME13/2 13-PXL3ETME13/3 13-PXL3ETME13/4 13-PXL3ETME13/5 13-PXL3ETME13/6 13-PXL3ETME13/7 13-PXL3ETME13/8
TK_15	Edukacja poza ławką szkolną – naturalne środowisko dziecka przestrzenią w realizacji podstawy programowej. Istota „nauczania żywego” – zadania wobec nauczyciela. Edukacja domowa w kontekście radości w uczeniu się i ciągłości procesów edukacyjnych	13-PXL3ETME13/1 13-PXL3ETME13/2 13-PXL3ETME13/3 13-PXL3ETME13/4 13-PXL3ETME13/5 13-PXL3ETME13/6
TK_16	Doświadczenie dzieci w kontaktach ze środowiskiem – harcerstwo, turystyka, pedagogika czasu wolnego. Wykorzystywanie doświadczeń dzieci w procesie lekcyjnym	13-PXL3ETME13/1 13-PXL3ETME13/2 13-PXL3ETME13/3 13-PXL3ETME13/4 13-PXL3ETME13/5 13-PXL3ETME13/6 13-PXL3ETME13/7 13-PXL3ETME13/8
TK_17	Współdziałanie nauczyciela z rodzicami w pomnażaniu osiągnięć edukacyjnych dziecka – o skuteczne i „chciane” poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne	13-PXL3ETME13/1 13-PXL3ETME13/2 13-PXL3ETME13/3 13-PXL3ETME13/4 13-PXL3ETME13/5 13-PXL3ETME13/6 13-PXL3ETME13/7 13-PXL3ETME13/8
TK_18	Diagnoza trudności i niepowodzeń edukacyjnych dzieci – konstruowanie programów terapeutycznych (indywidualnych i grupowych). Aspekty jakości edukacji dzieci i jakości pracy nauczyciela.	13-PXL3ETME13/1 13-PXL3ETME13/2 13-PXL3ETME13/3 13-PXL3ETME13/4 13-PXL3ETME13/5 13-PXL3ETME13/6 13-PXL3ETME13/7 13-PXL3ETME13/8
TK_19	Seminarium studenckie – wokół jedności teorii i praktyki edukacji dzieci w radości	13-PXL3ETME13/1 13-PXL3ETME13/2 13-PXL3ETME13/3 13-PXL3ETME13/4 13-PXL3ETME13/5 13-PXL3ETME13/6 13-PXL3ETME13/7 13-PXL3ETME13/8

TK_20	Analiza rozwiązań metodycznych stosowanych przez studentów w toku praktyki pedagogicznej (ciągłej we wrześniu). Analiza i autoewaluacja dokumentacji z praktyki pedagogicznej (śródrocznej i wrześniowej) ze szczególnym uwzględnieniem propozycji ze strony nauczycieli – opiekunów praktyki zawodowej w szkole - przedszkolu	13-PXL3ETME13/1 13-PXL3ETME13/2 13-PXL3ETME13/3 13-PXL3ETME13/4 13-PXL3ETME13/5 13-PXL3ETME13/6
TK_21	Konstruowanie nowych rozwiązań metodycznych na gruncie diagnostyki psychopedagogicznej z uwzględnieniem założeń przedmiotu „Projektowanie dydaktyczne i ewaluacja w edukacji” – w tym neomedia w edukacji. Modyfikowanie oraz konstruowanie nowych wersji scenariuszów zajęć z dziećmi – alternatywnych wobec scenariuszów wypracowanych w toku praktyki pedagogicznej ze szczególnym respektowaniem przesłanek diagnostyki psychopedagogicznej oraz projektowania dydaktycznego	13-PXL3ETME13/1 13-PXL3ETME13/2 13-PXL3ETME13/3 13-PXL3ETME13/4 13-PXL3ETME13/5 13-PXL3ETME13/6 13-PXL3ETME13/7 13-PXL3ETME13/8
TK_22	Konstruowanie nowych rozwiązań metodycznych na gruncie diagnostyki psychopedagogicznej z uwzględnieniem założeń projektowania dydaktycznego i ewaluacji w edukacji – w odniesieniu do dzieci o zróżnicowanych potrzebach (uzdolnione czy napotykające na trudności w uczeniu się). <i>Opracowywanie scenariuszów zajęć przyjmując jedną z poniższych form organizacyjnych:</i> - kształcenie indywidualne, - kształcenie zbiorowe w klasie, - kształcenie indywidualne w warunkach klasy szkolnej, - kształcenie indywidualne w warunkach tzw. klas łączonych, - kształcenie w toku zajęć korekcyjno – wyrównawczych.	13-PXL3ETME13/1 13-PXL3ETME13/2 13-PXL3ETME13/3 13-PXL3ETME13/4 13-PXL3ETME13/5 13-PXL3ETME13/6 13-PXL3ETME13/7 13-PXL3ETME13/8
TK_23	Doskonalenie i weryfikacja umiejętności nauczycielskich w zakresie projektowania optymalnych rozwiązań metodycznych dostosowanych do możliwości i potrzeb indywidualnych dzieci – z respektowaniem procedur ewaluacyjnych : Etap 1: diagnozowanie ... Etap 2: interpretowanie ... Etap 3: wnioskowanie ... Etap 4 : poszukiwanie i projektowanie nowych rozwiązań, Etap 5 : ewaluacja projektów i wybór najbardziej optymalnego, Etap 6 : stosowanie i weryfikacja w toku praktyki pedagogicznej. Na przykład: Projektowanie scenariusza spotkania z rodzicami, scenariusza rozmowy z rodzicem lub opiekunem na wybrany temat w kontekście poradnictwa psychologiczno – pedagogicznego	13-PXL3ETME13/1 13-PXL3ETME13/2 13-PXL3ETME13/3 13-PXL3ETME13/4 13-PXL3ETME13/5 13-PXL3ETME13/6 13-PXL3ETME13/7 13-PXL3ETME13/8
TK_24	Seminarium metodyczne - otwarte (wymiana doświadczeń między studentami z różnych grup w powiązaniu z praktyką pedagogiczną )	13-PXL3ETME13/1 13-PXL3ETME13/2 13-PXL3ETME13/3 13-PXL3ETME13/4 13-PXL3ETME13/5 13-PXL3ETME13/6 13-PXL3ETME13/7 13-PXL3ETME13/8

**5. Zalecana literatura** (do wyboru w uzgodnieniu z prowadzącymi zajęcia):

1. A. Arends, *Uczymy się nauczać*. PWN. Warszawa 2004.
2. D. Barnes, *Nauczyciel i uczniowie. Od porozumiewania się do kształcenia*. Warszawa 1988.
3. D. Bernacka, *Od słowa do działania. Przegląd współczesnych metod kształcenia*. Warszawa 2001.
4. J. Bruner, *W poszukiwaniu teorii nauczania*. PWN. Warszawa 1974.
5. M. Cackowska (red.), *Integralny system nauczania początkowego*. Wyd. ZNP. Kielce 1992.
6. M. Cackowska, *W poszukiwaniu koncepcji optymalnego elementarza*. WSiP. Warszawa 1984.
7. D. Czelakowska, *Metodyka edukacji polonistycznej*, Impuls, Kraków 2008.
8. K. Denek, *Cele i wartości edukacji szkolnej*. Poznań – Toruń 1994.
9. Denek K., Kuźniak I., *Projektowanie celów kształcenia w reformowanej szkole*. Poznań 2001.
10. C. h. Drapeau, *Jak uczyć się szybko i skutecznie*. KDC. Warszawa 2002.
11. Dudzikowa M. *Wychowanie przez aktywne uczestnictwo*. Warszawa 1987.
12. K. Duraj-Nowakowa, *Integrowanie edukacji wczesnoszkolnej*, Impuls, Kraków 1998.
13. B. Dymara (red.), *Świat marzeń dziecka*. Impuls. Kraków 1999.
14. B. Dymara (red.), *Dziecko w świecie zabawy*, Impuls, Kraków 2009.
15. E. Filipiak, H. Smolińska-Rębas, *Od Celestyna Freineta do edukacji zintegrowanej*, Bydgoszcz 2000.
16. Galant J., *Dostrzeganie i rozwiązywanie problemów w klasach początkowych*. Warszawa 1987.
17. Galant J., *Praca wychowawcza w klasach I-III*. WSiP. Warszawa 1983.
18. E. Gruszczyk-Kolczyńska, *Dlaczego dzieci nie potrafią uczyć się matematyki*, WSiP, Warszawa 1989.
19. J. Grzesiak J.(red.), *Edukacja i kultura*, WPA, Kalisz 2002.
20. J. Grzesiak, *Podstawy teorii i metodyki kształcenia praktycznego nauczycieli*, PWSZ, Konin 2012.
21. J. Grzesiak, *Konstruowanie i dobór zadań matematycznych w klasach początkowych*, IKNiBO, Koszalin 1984.
22. J. Grzesiak, *Podstawy nauczania początkowego matematyki w zadaniach*, WPA, Kalisz 1999.
23. W. Hemmerling, *Zabawy w nauczaniu początkowym*, WSiP, Warszawa 1984.
24. G. Kapica, *Rozrywki umysłowe w nauczaniu początkowym*, WSiP, Warszawa 1990.
25. W. Kojs, *Zadania dydaktyczne w nauczaniu początkowym*, UŚL., Katowice 1988.
26. J. Kujawiński, *Doskonalenie pracy lekcyjno – domowej w klasach początkowych*, WSiP, Warszawa 1990.
27. Kujawiński J., *Metody edukacyjne nauczania i wspierania w klasach początkowych*. UAM. Poznań 1998.
28. Kujawiński R.(red.), *Rozwijanie aktywności twórczej uczniów klas początkowych*. Warszawa 1990.
29. Kuligowska K., *Indywidualizacja kształcenia*. WSiP. Warszawa 1984.
30. Moroz H. (red.), *Sytuacje dydaktyczne w klasach I – III*. Katowice 1989.
31. Muszyńska Ł., *Integralne wychowanie i nauczanie w klasach I – III*. Warszawa 1974.
32. Mystkowska H., *Metody stosowane w przedszkolu a efekty w klasie I*. WSiP. Warszawa 1976.
33. Mystkowska H., *Rozwijamy mowę i myślenie dziecka w wieku przedszkolnym*. WSiP. Warszawa 1991.
34. Oryl M., *Dwupoziomowe nauczanie –uczenie się w klasach 0-III szkoły podstawowej*. Bydgoszcz 1996.
35. Palka S. (red.) *Teoretyczne odniesienia i praktyczne rozwiązania w pedagogice wczesnoszkolnej*. Katowice 1994.
36. Przetacznik-Gierowska M. (red.) *Problemy psychodydaktyki nauczania początkowego*. Warszawa 1992.
37. W. Puślecki, *Kształcenie wyzwalające w edukacji wczesnoszkolnej*. Impuls. Kraków 1996.
38. Radwiłowicz M. R., *Nauczyciel klas początkowych*. Warszawa 1982.
39. Radwiłowicz M., Wąsowska M., *Metodyka nauczania początkowego*. WSiP 1986.
40. Radwiłowicz R. (red.), *O system zadań formułowanych na lekcji*. IKN. Warszawa 1986.
41. M. Szczepańska, *Edukacja kulturalna dziecka w wieku wczesnoszkolnym*, Impuls, Kraków 2000.
42. J. Walczyna, *Integracja nauczania początkowego*. PAN, Warszawa 1968.
43. Waloszek D., *Przygotowanie dzieci sześciolletnich do zadań szkolnych*. Zielona Góra 1993.
44. Waszkiewicz E., *Stymulacja rozwoju psychomotorycznego dzieci 6-8 letnich*. Warszawa 1991.
45. Węglińska M., *Jak przygotować się do lekcji*. Impuls. Kraków 1998.
46. Zborowski J., *Rozwijanie aktywności twórczej dzieci*. Warszawa 1986.

Literatura uzupełniająca (do wyboru – w uzgodnieniu z prowadzącymi zajęci oraz wg uznania studenta)

- a) Podstawa programowa
- b) Podręczniki dla ucznia i dla nauczyciela
- c) Przewodniki i poradniki metodyczne
- d) Czasopisma pedagogiczne: „Wychowanie w Przedszkolu”, „Bliżej Przedszkola”, „Życie Szkoły”, "Wychowanie Na Co Dzień"

6. Informacja o przewidywanej możliwości wykorzystania e-learningu

Uatrakcyjnienie wykładu prezentacją multimedialną. Korzystanie z materiałów zamieszczanych na portalach edukacyjnych, a w tym strona wykładowcy [www.jangrzesiak.edu.pl](http://www.jangrzesiak.edu.pl)

7. Informacja o tym, gdzie można zapoznać się z materiałami do zajęć, instrukcjami do laboratorium: biblioteczki szkolne – w szkołach, w których studenci odbywają praktykę pedagogiczną, strona wykładowcy [www.jangrzesiak.edu.pl](http://www.jangrzesiak.edu.pl)

### III. Informacje dodatkowe

#### 1. Odniesienie efektów kształcenia i treści kształcenia do sposobów prowadzenia zajęć i metod oceniania

Nazwa przedmiotu: <b>TEORIA I METODYKA EDUKACJI ELEMENTARNEJ DZIECKA</b>			
Symbol efektu kształcenia dla modułu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Sposoby prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów kształcenia	Metody oceniania stopnia osiągnięcia założonego efektu kształcenia
13- PXL3ETME13/1	TK_01 TK_06 TK_07 TK_08 TK_09 TK_10 TK_11 TK_12 TK_13 TK_14 TK_15 TK_16 TK_17 TK_18 TK_19 TK_20 TK_21 TK_22 TK_23 TK_24	Wykład uproblemowiony - wizualizowany, dyskusja, ćwiczenia praktyczne, praca z tekstem	Formująca – test kontrolny (samokontrolny); autoewaluacja osiągnięć indywidualnych i w grupie studenckiej. Podsumowująca – autoewaluacja oraz ewaluacja osiągnięć ucznia w sferze wiedzy, umiejętności oraz postaw (zachowań).
13- PXL3ETME13/2	TK_04 TK_05 TK_06 TK_07 TK_08 TK_09 TK_10 TK_11 TK_12 TK_13 TK_14 TK_15 TK_16 TK_17 TK_18 TK_19 TK_20 TK_21 TK_22 TK_23 TK_24	Wykład uproblemowiony - wizualizowany, dyskusja, ćwiczenia praktyczne, praca z tekstem	Formująca – ocena opracowań materiałów dydaktycznych oraz rozwiązań metodycznych w klasie; Test samokontrolny Podsumowująca – autoewaluacja oraz ewaluacja osiągnięć ucznia w sferze wiedzy, umiejętności oraz postaw (zachowań).
13- PXL3ETME13/3	TK_01 TK_02 TK_03 TK_04 TK_05 TK_06 TK_07 TK_08 TK_09 TK_10 TK_11 TK_12 TK_13 TK_14 TK_15 TK_16 TK_17 TK_18 TK_19 TK_20 TK_21 TK_22 TK_23 TK_24	Wykład uproblemowiony - wizualizowany, dyskusja, ćwiczenia praktyczne, praca z tekstem	Formująca – ocena opracowań materiałów dydaktycznych oraz rozwiązań metodycznych w klasie; Test samokontrolny Podsumowująca – autoewaluacja oraz ewaluacja osiągnięć ucznia w sferze wiedzy, umiejętności oraz postaw (zachowań).



13- PXL3ETME13/4	TK_01 TK_02 TK_03 TK_04 TK_05 TK_06 TK_07 TK_08 TK_09 TK_10 TK_11 TK_12 TK_13 TK_14 TK_15 TK_16 TK_17 TK_18 TK_19 TK_20 TK_21 TK_22 TK_23 TK_24	Wykład uproblemowiony - wizualizowany, dyskusja, ćwiczenia praktyczne, praca z tekstem	Formująca – ocena opracowań materiałów dydaktycznych oraz rozwiązań metodycznych w klasie; Test samokontrolny. Podsumowująca – autoewaluacja oraz ewaluacja osiągnięć ucznia w sferze wiedzy, umiejętności oraz postaw (zachowań).
13- PXL3ETME13/5	TK_01 TK_02 TK_03 TK_04 TK_05 TK_06 TK_07 TK_08 TK_09 TK_10 TK_11 TK_12 TK_13 TK_14 TK_15 TK_16 TK_17 TK_18 TK_19 TK_20 TK_21 TK_22 TK_23 TK_24	Wykład uproblemowiony - wizualizowany, dyskusja, ćwiczenia praktyczne, praca z tekstem	Formująca – ocena opracowań materiałów dydaktycznych oraz rozwiązań metodycznych w klasie; Test samokontrolny. Podsumowująca – autoewaluacja oraz ewaluacja osiągnięć ucznia w sferze wiedzy, umiejętności oraz postaw (zachowań).
13- PXL3ETME13/6	TK_01 TK_02 TK_03 TK_04 TK_05 TK_06 TK_07 TK_08 TK_09 TK_10 TK_11 TK_12 TK_13 TK_14 TK_15 TK_16 TK_17 TK_18 TK_19 TK_20 TK_21 TK_22 TK_23 TK_24	Wykład uproblemowiony - wizualizowany, dyskusja, ćwiczenia praktyczne, praca z tekstem, prezentacje dynamiczne	Formująca – ocena opracowań materiałów dydaktycznych oraz rozwiązań metodycznych w klasie; Test samokontrolny Podsumowująca – autoewaluacja oraz ewaluacja osiągnięć ucznia w sferze wiedzy, umiejętności oraz postaw (zachowań).
13- PXL3ETME13/7	TK_01 TK_02 TK_03 TK_04 TK_05 TK_06 TK_07 TK_08 TK_09 TK_10 TK_11 TK_12 TK_13 TK_14 TK_15 TK_16 TK_17 TK_18 TK_19 TK_20 TK_21 TK_22 TK_23 TK_24	Wykład uproblemowiony - wizualizowany, dyskusja, ćwiczenia praktyczne, praca z tekstem, prezentacje dynamiczne	Formująca – test kontrolny (samokontrolny); autoewaluacja osiągnięć indywidualnych i w grupie studenckiej. Podsumowująca – autoewaluacja oraz ewaluacja osiągnięć ucznia w sferze wiedzy, umiejętności oraz postaw (zachowań).
13- PXL3ETME13/8	TK_01 TK_02 TK_03 TK_04 TK_05 TK_06 TK_07 TK_08 TK_09 TK_10 TK_11 TK_12	Dialogi i dyskursy studenckie, ćwiczenia praktyczne, praca z tekstem - demonstracje i prezentacje dynamiczne	Formująca – autoewaluacja osiągnięć indywidualnych i w

TK_13 TK_14 TK_15 TK_16 TK_17 TK_18 TK_19 TK_20 TK_21 TK_22 TK_23 TK_24	grupie studenckiej. Podsumowująca – autoewaluacja oraz ewaluacja osiągnięć ucznia w sferze wiedzy, umiejętności oraz postaw (zachowań).
----------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. Obciążenie pracą studenta (punkty ECTS)

Nazwa modułu (przedmiotu): <b>TEORIA I METODYKA EDUKACJI ELEMENTARNEJ DZIECKA</b>	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (schemat)
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	30h W + 30h ćw.
Praca własna studenta - analiza i utrwalanie treści wykładów i ćwiczeń	20h
Analiza przykładowych problemów poruszanych w literaturze metodycznej w czasopismach	5h
Opracowywanie projektów edukacyjnych / przygotowywanie ćwiczeń praktycznych np. fragmenty zajęć, imprez (scenariusz obudowany)	15 h
Przygotowanie pakietu multimedialnego na określony cel edukacyjny	10 h
Studiowanie literatury metodycznej	25 h
Indywidualne konstruowanie związane z realizacją zadań	5 h
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu	10 h
<b>SUMA GODZIN</b>	<b>140 h</b>
<b>SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA MODUŁU (PRZEDMIOTU)</b>	<b>4</b>

## 3. Sumaryczne wskaźniki ilościowe (orientacyjne)

- Liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich – **2pkt.**
- Liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym, a także w pracy własnej – **2pkt.**

## 4. Kryteria oceniania

<b>Efekty kształcenia dla przedmiotu</b>	<b>KRYTERIA OCENY WOBEC ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA</b> <b>Kryteria kwalifikowania kompetencji studenta w końcowej fazie kształcenia – w zakresie przedmiotu</b>
13-PXL3ETME13/1 13-PXL3ETME13/2 13-PXL3ETME13/3  adekwatnie do sformułowań założonych celów - efektów	<b>WIEDZA</b> ZAKRES WIEDZY: Student powinien przyswoić wszystkie pojęcia w podstawowym zakresie programu <b>POZIOM WIEDZY:</b> Ocena dostateczna – student operuje wszystkim pojęciami na zasadzie odtwarzania Ocena dst plus - student operuje wszystkim pojęciami z jednoczesną ich egzemplifikacją z literatury lub własnym doświadczeniem Ocena dobra – student dokonuje analizy i syntezy z zastosowaniem pojęć w odniesieniu

	<p>do sytuacji praktycznych o charakterze typowym Ocena dobra plus - student dość sprawnie dokonuje analiz i syntez z zastosowaniem pojęć w odniesieniu do sytuacji praktycznych o charakterze nietypowym Ocena bardzo dobra – student swobodnie dokonuje analiz i syntez z zastosowaniem pojęć w odniesieniu do sytuacji praktycznych o charakterze nietypowym oraz projektuje własne rozwiązania (twórczość)</p>
<p>13-PXL3ETME13/2 13-PXL3ETME13/3 13-PXL3ETME13/4 13-PXL3ETME13/5 13-PXL3ETME13/6 13-PXL3ETME13/7 adekwatnie do sformułowań założonych celów - efektów</p>	<p style="text-align: center;"><b>UMIEJĘTNOŚCI</b></p> <p>ZAKRES UMIEJĘTNOŚCI: Student powinien przyswoić wszystkie umiejętności w podstawowym zakresie programu</p> <p style="text-align: center;">POZIOM UMIEJĘTNOŚCI:</p> <p>Ocena dostateczna – student posługuje się wszystkimi podstawowymi operacjami na zasadzie odtwarzania Ocena dst plus - student operuje wszystkim operacjami z jednoczesnym powoływaniem się na literaturę lub własne doświadczenie Ocena dobra – student dokonuje analiz i syntez operacji praktycznych (w tym słownych) z z jednoczesnym powoływaniem się na literaturę lub własne doświadczenie o charakterze typowym Ocena dobra plus - student dość sprawnie dokonuje analiz i syntez operacji praktycznych (w tym słownych) z z jednoczesnym powoływaniem się na literaturę lub własne doświadczenie o charakterze nietypowym Ocena bardzo dobra – student sprawnie dokonuje analiz i syntez operacji praktycznych (w tym słownych) z jednoczesnym powoływaniem się na literaturę lub własne doświadczenie o charakterze nietypowym oraz konstruuje własne rozwiązania (twórcze)</p>
<p>13-PXL3ETME13/8 13-PXL3ETME13/9 adekwatnie do sformułowań założonych celów – efektów ( w tym udział w zajęciach)</p>	<p style="text-align: center;"><b>ZACHOWANIA I POSTAWY</b></p> <p>ZAKRES kompetencji społecznych (postaw-wartości): Student powinien przejawiać w swoich zachowaniach werbalnych i pozawerbalnych wszystkie cechy wymagane od odpowiedzialnych (i kompetentnych) nauczycieli – w zakresie programu przedmiotu (w tym <u>udział w zajęciach w uczelni</u>)</p> <p>POZIOM kompetencji społecznych (postaw – wartości) – <u>poziom aktywności na zajęciach</u> Ocena dostateczna – student przejawia w stopniu zasadniczym wszystkie cechy wymagane od odpowiedzialnych (i kompetentnych) nauczycieli – w odniesieniu do motywacji działania, kontaktów z uczniami i nauczycielami oraz sądów i nastawień do ról - zadań edukacyjnych Ocena dst plus - student przejawia w stopniu zadowalającym wszystkie cechy wymagane od odpowiedzialnych (i kompetentnych) nauczycieli – w odniesieniu do motywacji działania, kontaktów z uczniami i nauczycielami oraz sądów i nastawień do ról - zadań edukacyjnych z jednoczesnym powoływaniem się na literaturę lub własne doświadczenie Ocena dobra – student przejawia w stopniu wysokim wszystkie cechy wymagane od odpowiedzialnych (i kompetentnych) nauczycieli – w odniesieniu do motywacji działania, kontaktów z uczniami i nauczycielami oraz sądów i nastawień do ról - zadań edukacyjnych z jednoczesnym dokonywaniem analiz i syntez operacji praktycznych (w tym słownych) i powoływaniem się na literaturę lub własne doświadczenie o charakterze typowym Ocena dobra plus - student przejawia w stopniu wyróżniającym wszystkie cechy wymagane od odpowiedzialnych (i kompetentnych) nauczycieli – w odniesieniu do motywacji działania, kontaktów z uczniami i nauczycielami oraz sądów i nastawień do ról - zadań edukacyjnych z jednoczesnym dokonywaniem analiz i syntez operacji praktycznych (w tym słownych) i powoływaniem się na literaturę lub własne doświadczenie o charakterze nietypowym Ocena bardzo dobra – student przejawia w stopniu szczególnie wyróżniającym wszystkie cechy wymagane od odpowiedzialnych (i kompetentnych) nauczycieli – w odniesieniu do motywacji działania, kontaktów z uczniami i nauczycielami oraz sądów i nastawień do ról - zadań edukacyjnych z jednoczesnym dokonywaniem analiz i syntez operacji praktycznych (w tym słownych) i powoływaniem się na literaturę lub własne doświadczenie o charakterze twórczym (projektuje wariantowe własne rozwiązania</p>

	twórcze.
	<p>Z uwagi na to, że w planie studiów przedmiot ten jest realizowany w formie wykładowej, a także ćwiczeniowej w powiązaniu z systemem praktyki pedagogicznej w szkole, a charakter przedmiotu jest interdyscyplinarny i cechuje go wysoki wskaźnik spójności - duża ranga przypisywana winna być sferze instrumentalnej oraz uczestnictwa studentów w zajęciach w uczelni oraz w szkole w toku praktyki. Nie mniejszą wagę należy przypisywać pracy własnej studenta w studiowaniu literatury (wskazanej oraz wybieranej wedle własnego uznania studenta).</p> <p><b>Ocena ogólna</b> wyrażona jest wskaźnikiem syntetycznym uwzględniającym wszystkie wskaźniki częściowe dot. wiedzy – umiejętności oraz kompetencji (postaw) społecznych. Ocenę końcową z przedmiotu wyznacza wskaźnik E:</p> <p style="text-align: center;"><b><math>E = 0,4xW + 0,3xU + 0,3xK.</math></b></p> <p>Forma zaliczenia: egzamin pisemny – ustny, praktyczny (w uzgodnieniu ze studentami).</p>

Uzyskana Ranga / Ocena $E = 0,4xW + 0,3xU + 0,3xK.$		Wskaźnik ogólny - podstawa oceny
$4,61 \leq E \leq 5,0$	<b>bardzo dobry</b>	Wybitne wyniki z dopuszczeniem drugorzędnych błędów
$4,20 < E \leq 4,60$	<b>dobry plus</b>	Powyżej średniego standardu z pewnymi błędami
$3,85 < E \leq 4,20$	<b>dobry</b>	Ogólnie wysoka aktywność z szeregiem zauważonych błędów
$3,30 < E \leq 3,85$	<b>dostateczny plus</b>	Wynik zadowalający, ale z istotnymi błędami
$3,00 < E \leq 3,30$	<b>dostateczny</b>	Aktywność i osiągnięcia studenta spełniają minimalne kryteria
$E < 3,00$	<b>niedostateczny</b>	Student wykazuje niską aktywność i wyraziste braki wobec standardów kształcenia nauczycieli.