

SYLABUS

KSZTAŁTOWANIE KOMPETENCJI DZIECI W KONTEKŚCIE PODSTAWY PROGRAMOWEJ (13- K KU-12)

1. Rodzaj modułu kształcenia – obowiązkowy
2. Kierunek studiów Pedagogika
3. Poziom studiów – II
4. Rok studiów (jeśli obowiązuje) I
5. Semestr – letni
6. Rodzaje zajęć i liczba godzin
Wykład 15h/ Ćwiczenia 30h
7. Liczba punktów ECTS 2

I. Informacje szczegółowe

1. Cele modułu kształcenia

C1	Zorientowanie studentów w zakresie istoty oraz specyfiki zadań stawianych przed systemami edukacji dzieci w szczególności do odniesienia kompetencji i odpowiedzialności nauczycieli edukacji elementarnej;
C2	Wykorzystanie zasad dydaktyki szczegółowej w kształtowaniu ciągłości elementarnych kompetencji dziecka;
C3	Zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami z zakresu możliwości i uwarunkowań stymulacji rozwoju dzieci na poziomie wczesnej edukacji;
C4	Uświadomienie potrzeby ciągłości procesu uczenia się – jej przejawy w kontekście zasady systematyczności;
C5	Kształtowanie ciągłości kompetencji wychowawczych i społecznych u dzieci;
C6	Kształtowanie postaw i przekonań nieustawicznej edukacji pedagogicznej – metodycznej nauczyciela

2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują)

Student, który rozpoczyna zajęcia z przedmiotu:

- w zakresie wiedzy – ma bardzo dobrą znajomość zagadnień dydaktyki ogólnej, psychologii rozwojowej, biomedycznych podstaw rozwoju dziecka;
- w zakresie umiejętności – potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu dydaktyki do metodyki szczegółowej, dokonywać obserwacji dziecka z uwzględnieniem wiedzy z zakresu psychologii i biomedyki rozwoju i wychowania dziecka;
- w zakresie kompetencji społecznych – ma świadomość predyspozycji własnych, kreatywność, gotowość do wielokierunkowej aktywności w życiu.

3. Efekty kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych dla modułu kształcenia i odniesienie do efektów kształcenia dla kierunku studiów

Symbol efektów kształcenia	Po zakończeniu modułu (przedmiotu) i potwierdzeniu osiągnięcia efektów kształcenia student potrafi:	Odniesienie do efektów kształcenia dla kierunku
----------------------------	---	---

		studiów
13-KKU-12/1	Potrafi wykorzystać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych	K_U02; K_W03;K_W05;
13-KKU-12/2	Ma uporządkowaną wiedzę z zakresu metodyki szczegółowej przedmiotu. Zna metody i formy pracy z małym dzieckiem.	K_U10;K-W05;K_W16
13-KKU-12/3	Projektuje plany dydaktyczne i przeprowadza zgodnie z projektem zajęcia. Przestrzega zasad BHP i norm etycznych we wszystkich działaniach własnych	K_W15 K_W17 K_U05
13-KKU-12/4	Potrafi dokonać obserwacji zajęć w przedszkolu; analizuje ich powiązania z założonymi celami i realizacją treści podstawy programowej.	K_U01;;K_U05 ;K_K07
13-KKU-12/5	Ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych w pracy z małym dzieckiem.	K_U07
13-KKU-12/6	Posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, projektów metodycznych, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów.	K_U05; K_K 06
13-KKU-12/7	Potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań własnych, generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg i rozwiązania.	K_U09; K_U10;
13-KKU-12/8	Potrafi animować prace nad rozwojem dziecka w procesie kształtowania elementarnych kompetencji oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie.	K_U11
13-KKU-12/9	Potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych ciągłości procesu uczenia się.	K_U11;K_U12; K_K07;K_K01

4. Treści kształcenia

Nazwa modułu kształcenia:		
Symbol treści kształcenia *	Opis treści kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia modułu [#]
TK_01	Zapoznanie z psychosyntetycznym podejściem do rozwoju dziecka oraz zrozumienie prawdziwej natury dziecka warunkiem skutecznych oddziaływań dorosłych.	13-KKU-12/01

TK_02	Ciągłość procesu uczenia - jej przejawy w kontekście zasady systematyczności.	13-KKU-12/2
TK_03	Interpretacja treści podstawy programowej wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej jako ciągłości w kształtowaniu kompetencji dziecka Wybór programu nauczania-różnorodność programów. Analiza wybranych kompetencji dzieci w podstawach programowych.	13-KKU-12/3
TK_04	Błędne respektowanie zasady systematyczności. Przykłady sytuacji edukacyjnych „złych” i dobrych (metody i formy pracy a dzieckiem w przedszkolu i szkole).	13-KKU-12/4
TK_05	Analiza ciągłości procesu kształtowania wybranego elementu kompetencji po stronie dziecka w wybranych materiałach dydaktycznych dla 5-6 latków oraz dla klas I-III;	13-KKU-12/5
TK_06	Dokonywanie planowania pracy nauczyciela w cyklu edukacyjnym dziecka. Ciągłość kształtowania elementarnych kompetencji dziecka w kolejnych dniach edukacji przedszkolnej i szkolnej.	13-KKU-12/6
TK_07	Precyzowanie zadań instrumentalnych i kierunkowych, zadania operacyjne a treść zajęć w odniesieniu do ciągłości kształtowania elementarnych kompetencji dziecka	13-KKU-12/7
TK_08	Obserwacja zajęć, wyciąganie wniosków z obserwacji, dostrzeganie ciągłości i korelacji w procesie lekcji / zajęć.	13-KKU-12/8
TK_09	Ciągłość kształtowania elementarnych kompetencji dziecka w procesie edukacji pod kątem obranego celu w danym dniu pobytu dziecka w klasie / grupie.	13-KKU-12/9
TK_10	Ciągłość kształtowania elementarnych kompetencji dziecka w edukacji szkolnej i w edukacji domowej (analiza korelacyjna 1- dom-lekcja- dom-lekcja3)	13-KKU-12/10
TK_11	Ciągłość samokontroli – kontroli i oceny uzyskiwanych efektów w układzie lekcji, dnia, tygodnia, miesiąca, semestru – roku.	13-KKU-12/11

5. Zalecana literatura (do wyboru w uzgodnieniu z prowadzącym):

1. E.D. Białek, *Zrównoważony rozwój dziecka w świetle nowych wyzwań*, Impuls, Kraków 2009.
2. J. Grzesiak, *Podstawy teorii i metodyki kształcenia praktycznego nauczycieli*, PWSZ, Konin 2010 (rozdział 2).
3. J. Grzesiak (red.), *Ewaluacja i innowacje w edukacji. Kompetencje i odpowiedzialność nauczyciela*, Wyd.WPA-PWSZ, Kalisz – Konin 2010.
4. R.J. Marzano, D.E. Paynter, *Trudna sztuka czytania i pisanie*, tłum.J.Bartosik, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2004.
5. I. Pietras, G. Krasowicz-Kupis red.), *Zrozumieć, żeby pomóc. Dysleksja w ujęciu interdyscyplinarnym*, Wydawnictwo Pedagogiczne “Operon”, Gdynia 2008.

6. I. Sikorska, *Rozwój dziecka w przedszkolu. Stymulujące wartości wybranych systemów edukacyjnych*, Wyd.UJ, Kraków 2010.
7. H. Sowińska (red.), *Dziecko w szkolnej rzeczywistości : założony a rzeczywisty obraz edukacji elementarnej*, Wyd.UAM, Poznań 2011.
8. B. Wilgocka-Okoń, *Gotowość szkolna dzieci sześcioletnich*, Wydawnictwo Akademickie "Żak" , Warszawa 2003.

Literatura uzupełniająca:

1. J. Grzesiak (red.), *Ewaluacja i innowacje w edukacji. Ewaluacja poprawy jakości kształcenia*, WPA – PWSZ, Kalisz – Konin 2014 (wybrane rozdziały).
2. Czasopisma pedagogiczne: *Życie Szkoły, Wychowanie w Przedszkolu, Wychowanie Na Co Dzień, Wychowawca*

6. Informacja o przewidywanej możliwości wykorzystania b-learningu
 Studenci w oparciu o literaturę przedmiotu i obserwację zajęć edukacji wczesnoszkolnej realizują projekty dydaktyczne (samodzielnie i w grupach) i z wykorzystaniem, za pomocą różnorodnych środków dydaktycznych

6. Informacja o tym, gdzie można zapoznać się z materiałami do zajęć, instrukcjami do laboratorium, itp.
 Informacje o zajęciach – materiały do zajęć, kryteria oceniania – dostępne w elektronicznym systemie USOSweb, www.jangrzesiak.edu.pl

II. Informacje dodatkowe

1. Odniesienie efektów kształcenia i treści kształcenia do sposobów prowadzenia zajęć i metod oceniania

Nazwa modułu (przedmiotu):			
Symbol efektu kształcenia dla modułu *	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć [#]	Sposoby prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów kształcenia	Metody oceniania stopnia osiągnięcia założonego efektu kształcenia
13-KKU-12/01	TK_01	Ćwiczenia konwersatoryjne	F – dyskusja na temat wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej w aspekcie obniżonego wieku obowiązku szkolnego. P – informacje dla studentów o strukturze i genezie obowiązku szkolnego
13-KKU-12/2	TK_02	Ćwiczenia konwersatoryjne	F- analiza kompetencji dziecka

			w odniesieniu do podstawy programowej wychowania przedszkolnego ; – zdefiniowanie diagnozy wstępnej na starcie szkolnym dziecka;
13-KKU-12/3	TK_03	Ćwiczenia konwersatoryjne; Obserwacja zajęć w przedszkolu	F – obserwacja zajęć P- ocena – wartościowanie praktycznych sytuacji przedszkolnych/szkolnych w procesie edukacyjnym
13-KKU-12/4	TK_04	Ćwiczenia konwersatoryjne; indywidualne projekty i prezentacje	F –ocena ciągła(bieżące przygotowanie do zajęć, aktywność i kreatywność) P – zaliczenie końcowe
13-KKU-12/5	TK_05	Ćwiczenia konwersatoryjne	F –ciągłość kształtowania kompetencji dziecka ocena ciągła(bieżące przygotowanie do zajęć, aktywność i kreatywność) P – zaliczenie końcowe
13-KKU-12/6	TK_06	Ćwiczenia konwersatoryjne	F –ocena ciągła(bieżące przygotowanie do zajęć, aktywność i kreatywność) P – zaliczenie końcowe
13-KKU-12/7	TK_07	Ćwiczenia konwersatoryjne; indywidualne projekty	F –ocena ciągła(bieżące przygotowanie do zajęć, aktywność i kreatywność) P – zaliczenie końcowe
13-KKU-12/8	TK_08	Ćwiczenia konwersatoryjne w oparciu o zaleconą literaturę przedmiotu	F –ocena ciągła(bieżące przygotowanie do zajęć, aktywność i kreatywność)

			P – zaliczenie końcowe
--	--	--	------------------------

2. Obciążenie pracą studenta (punkty ECTS)

Nazwa modułu (przedmiotu):	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	15W/30ĆW
Praca własna studenta przygotowanie do zajęć, pisanie scenariuszy/ projektów zajęć, analiza i utrwalenie treści z ćwiczeń	5
Analiza przykładowych problemów badawczych	5
Obserwacja zajęć w przedszkolu/szkole	2
Przygotowanie do kolokwium	3
SUMA GODZIN	60
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA MODUŁU (PRZEDMIOTU)	2

3. Sumaryczne wskaźniki ilościowe

- a) Liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich 1
- b) Liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym, takich jak zajęcia laboratoryjne i projektowe 1

4. Kryteria oceniania

13-KKU-12/1	Dobra znajomość, interpretacja założeń realizacji treści podstawy programowej wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej.
13-KKU-12/2	Określa miejsce i rolę wychowania przedszkolnego w procesie edukacyjnym małego dziecka. Zna niezbędną literaturę przedmiotu, korzysta z biblioteczki nauczyciela dzieci.
13-KKU-12/3	Interpretuje treści podstawy programowej wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej z uwzględnieniem ciągłości kształtowania elementarnych kompetencji edukacyjnych dziecka.. Dokonuje wyboru programu nauczania.
13-KKU-12/4	Zna i wykorzystuje w projektach własnych zajęć nowatorskie, kreatywne metody i formy prowadzenia zajęć stymulujących rozwój małego dziecka.
13-KKU-12/5	Projektuje scenariusze zajęć z wyeksponowaniem kształtowania wybranego elementu kompetencji po stronie dziecka.

13-KKU-12/6	Dokonyje planowania pracy nauczyciela w cyklu edukacyjnym dziecka; Precyzuje zadania instrumentalne i kierunkowe, zadania operacyjne i treść zajęć.
13-KKU-12/7	Dokonyje analizy procesu kształtowania wybranego elementu kompetencji po stronie dziecka w wybranych materiałach dydaktycznych dla 5-6 latków oraz klasy 1-3.
13-KKU-12/8	Wdraża ciągłość samokontroli – kontroli i oceny uzyskiwanych efektów kształtowania elementarnych kompetencji dzieci w układzie lekcji, dnia, tygodnia, miesiąca, okresu, roku.

1. Kryteria oceniania

Efekty kształcenia dla przedmiotu	I. KRYTERIA OCENY WOBEC ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA Kryteria kwalifikowania kompetencji studenta w końcowej fazie kształcenia – w zakresie przedmiotu
P_W01	<p style="text-align: center;">WIEDZA</p> <p style="text-align: center;">ZAKRES WIEDZY: Student powinien przyswoić wszystkie pojęcia w podstawowym zakresie programu</p> <p style="text-align: center;">POZIOM WIEDZY:</p> <p>Ocena dostateczna – student operuje wszystkim pojęciami na zasadzie odtwarzania</p> <p>Ocena dst plus - student operuje wszystkim pojęciami z jednoczesną ich egzemplifikacją z literatury lub własnym doświadczeniem</p> <p>Ocena dobra – student dokonuje analizy i syntezy z zastosowaniem pojęć w odniesieniu do sytuacji praktycznych o charakterze typowym</p> <p>Ocena dobra plus - student dość sprawnie dokonuje analiz i syntez z zastosowaniem pojęć w odniesieniu do sytuacji praktycznych o charakterze nietypowym</p> <p>Ocena bardzo dobra – student swobodnie dokonuje analiz i syntez z zastosowaniem pojęć w odniesieniu do sytuacji praktycznych o charakterze nietypowym oraz projektuje własne rozwiązania (twórczość)</p>
P_W02 adekwatnie do sformułowań założonych celów - efektów	
P_U01	<p style="text-align: center;">UMIĘJĘTNOŚCI</p> <p><u>Zakres umiejętności:</u> Student powinien przyswoić wszystkie umiejętności w podstawowym zakresie programu</p> <p><u>Poziom umiejętności:</u></p> <p>Ocena dostateczna – student posługuje się wszystkimi podstawowymi operacjami na zasadzie odtwarzania</p> <p>Ocena dst plus - student operuje wszystkim operacjami z jednoczesnym powoływaniem się na literaturę lub własne doświadczenie</p> <p>Ocena dobra – student dokonuje analiz i syntez operacji praktycznych (w tym słownych) z z jednoczesnym powoływaniem się na literaturę lub własne doświadczenie o charakterze typowym</p> <p>Ocena dobra plus - student dość sprawnie dokonuje analiz i syntez operacji praktycznych (w tym słownych) z z jednoczesnym powoływaniem się na literaturę lub własne doświadczenie o charakterze nietypowym</p> <p>Ocena bardzo dobra – student sprawnie dokonuje analiz i syntez operacji praktycznych (w tym słownych) z jednoczesnym powoływaniem się na literaturę lub własne doświadczenie o charakterze nietypowym oraz konstruuje własne rozwiązania (twórcze)</p>

<p>P_U02 adekwatnie do sformułowań założonych celów - efektów</p>	
<p>P_K01 adekwatnie do sformułowań założonych celów – efektów (w tym obecność na zajęciach)</p>	<p style="text-align: center;">ZACHOWANIA – POSTAWY SPOŁECZNE</p> <p>ZAKRES kompetencji społecznych (postaw-wartości): Student powinien przejawiać w swoich zachowaniach werbalnych i pozawerbalnych wszystkie cechy wymagane od odpowiedzialnych (i kompetentnych) nauczycieli – w zakresie programu przedmiotu (w tym wskaźnik obecności na zajęciach)</p> <p>POZIOM kompetencji społecznych (postaw – wartości):</p> <p style="padding-left: 40px;">Ocena dostateczna – student przejawia w stopniu zasadniczym wszystkie cechy wymagane od odpowiedzialnych (i kompetentnych) nauczycieli – w odniesieniu do motywacji działania, kontaktów z uczniami i nauczycielami oraz sądów i nastawień do ról - zadań edukacyjnych</p> <p>Ocena dst plus - student przejawia w stopniu zadowalającym wszystkie cechy wymagane od odpowiedzialnych (i kompetentnych) nauczycieli – w odniesieniu do motywacji działania, kontaktów z uczniami i nauczycielami oraz sądów i nastawień do ról - zadań edukacyjnych z jednoczesnym powoływaniem się na literaturę lub własne doświadczenie</p> <p style="padding-left: 40px;">Ocena dobra – student przejawia w stopniu wysokim wszystkie cechy wymagane od odpowiedzialnych (i kompetentnych) nauczycieli – w odniesieniu do motywacji działania, kontaktów z uczniami i nauczycielami oraz sądów i nastawień do ról - zadań edukacyjnych z jednoczesnym dokonywaniem analiz i syntez operacji praktycznych (w tym słownych) i powoływaniem się na literaturę lub własne doświadczenie o charakterze typowym</p> <p style="padding-left: 40px;">Ocena dobra plus - student przejawia w stopniu wyróżniającym wszystkie cechy wymagane od odpowiedzialnych (i kompetentnych) nauczycieli – w odniesieniu do motywacji działania, kontaktów z uczniami i nauczycielami oraz sądów i nastawień do ról - zadań edukacyjnych z jednoczesnym dokonywaniem analiz i syntez operacji praktycznych (w tym słownych) i powoływaniem się na literaturę lub własne doświadczenie o charakterze nietypowym</p> <p>Ocena bardzo dobra – student przejawia w stopniu szczególnie wyróżniającym wszystkie cechy wymagane od odpowiedzialnych (i kompetentnych) nauczycieli – w odniesieniu do motywacji działania, kontaktów z uczniami i nauczycielami oraz sądów i nastawień do ról - zadań edukacyjnych z jednoczesnym dokonywaniem analiz i syntez operacji praktycznych (w tym słownych) i powoływaniem się na literaturę lub własne doświadczenie o charakterze twórczym (projektuje wariantowe własne rozwiązania twórcze.</p>
<p>Ewaluacja efektów – wskaźnik kompleksowy E</p>	<p>Z uwagi na to, że według planu studiów przedmiot ten jest realizowany w formie wykładowej, a także ćwiczeniowej w powiązaniu z systemem praktyki pedagogicznej w szkole, a charakter przedmiotu jest interdyscyplinarny i cechuje go wysoki wskaźnik spójności - duża ranga przypisywana winna być sferze instrumentalnej oraz uczestnictwa studentów w zajęciach w uczelni oraz w szkole w toku praktyki. Nie mniejszą wagę należy przypisywać pracy własnej studenta w studiowaniu literatury (wskazanej oraz wybieranej wedle własnego uznania studenta).</p> <p style="padding-left: 40px;">Ocena ogólna wyrażona jest wskaźnikiem syntetycznym uwzględniającym wszystkie wskaźniki cząstkowe dot. wiedzy – umiejętności oraz kompetencji (postaw) społecznych. Ocenę końcową E z przedmiotu można uznać jako składową wg WSKAŹNIKA W :</p> <p style="text-align: center;">$E = 0,3xW + 0,4xU + 0,3xK.$</p> <p>Forma zaliczenia: pisemna, praktyczna i ewentualnie rozmowa. Dopuszcza się stosowanie jednej z tych form zaliczenia – w uzgodnieniu ze studentami.</p>

Uzyskana Ranga / Ocena $E = 0,4xW + 0,3xU + 0,3xK.$		Wskaźnik kompleksowy - podstawa oceny
$4,61 \leq E \leq 5,0$	bardzo dobry	Wybitne wyniki z dopuszczeniem drugorzędnych błędów
$4,20 < E \leq 4,60$	dobry plus	Powyżej średniego standardu z pewnymi błędami
$3,85 < E \leq 4,20$	dobry	Ogólnie wysoka aktywność z szeregiem zauważonych błędów
$3,30 < E \leq 3,85$	dostateczny plus	Wynik zadowalający, ale z istotnymi błędami
$3,00 < E \leq 3,30$	dostateczny	Aktywność i osiągnięcia studenta spełniają minimalne kryteria
$E < 3,00$	niedostateczny	Student wykazuje niską aktywność i wyraziste braki wobec standardów kształcenia nauczycieli.