

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W KONINIE

**WYDZIAŁ SPOŁECZNO - TECHNICZNY
KATEDRA PEDAGOGIKI I PRACY SOCJALNEJ**

ZAKŁAD EDUKACJI I POMOCY SPOŁECZNEJ

Kierunek: PEDAGOGIKA



SYLABUS (skr6cony)

Nazwa przedmiotu w j6zyku polskim / angielskim

PEDAGOGIKA OG6LNA / GENERAL PEDAGOGY

Kod przedmiotu

PED_PEO_S_18_21

1. Podstawowe informacje

Poziom kszałcenia	studia pierwszego stopnia
Profil kszałcenia	Praktyczny
Forma studi6w	stacjonarne (SS)
Rok studi6w	I
Semestr	I
Moduł kszałcenia	Podstawowego
Forma zaj6c	wykład, zaj6cia praktyczne
Wymiar godzinowy	SS – 100 godz., w tym: wykład – 15 godz., zaj6cia praktyczne – 30 godz., konsultacje e-learning – 5 godz., praca wlasna studenta - 50 godz. SN – 100 godz., w tym: wykład – 8 godz., zaj6cia praktyczne – 16 godz., konsultacje e-learning – 5 godz., praca wlasna studenta – 71 godz.
Liczba punkt6w ECTS	4
J6zyk wykładowy	polski
Forma zaliczenia	Egzamin
Rok akademicki	2017/2018

2. Cele kszałcenia

C01	wskazanie ulokowania pedagogiki og6lnej w naukach o wychowaniu
C02	wyjaśnianie sp6łecznego sensu nauki o edukacji
C03	eksponowanie znaczenia zwi6zk6w pedagogiki z innymi naukami o rozwoju człowieka
C04	kszałtowanie umiej6tności posługiwania si6 i rozumienia j6zyka wsp6łczesnej pedagogiki
C05	kszałtowanie myślenia pytajnego student6w o edukacji; poszukiwanie znaczeń potocznego, publicystycznego i naukowego myślenia o edukacji

4. Efekty kształcenia

Tabela odniesień przedmiotowych efektów kształcenia do efektów kierunkowych i obszarowych

Symbol	Efekty kształcenia dla przedmiotu „pedagogika ogólna” Student, który zaliczył przedmiot:	Odniesienie do efektów kształcenia dla kierunku studiów „pedagogika”	Odniesienie do efektów kształcenia w obszarze kształcenia w zakresie nauk humanistycznych i społecznych
P_W01	posiada wiedzę obejmującą miejsce pedagogiki w strukturze nauk o wychowaniu człowieka i pedagogiki ogólnej w strukturze nauk pedagogicznych	K_W01 K_W02	H1P_W01 H1P_W02 H1P_W03 S1P_W01
P_W02	zna współczesne podstawowe kategorie pojęciowe dotyczące naukowej wiedzy o edukacji (paradygmaty pedagogiczne, pedagogia, doktryna, procesy edukacyjne, dyskursy edukacyjne)	K_W08 K_W09 K_W10	H1P_W02 S1P_W02 S1P_W03 S1P_W05 S1P_W07 S1P_W08
P_W03	posiada wiedzę na temat współczesnych kierunków pedagogicznych i problemów refleksji pedagogicznej w kontekście studiowanej specjalności	K_W01 K_W03 K_W11 K_W13	H1P_W01 H1P_W02 H1P_W03
P_U01	potrafi opisać problematykę badania przedmiotu pedagogiki w kontekście społeczno – kulturowych znaczeń aktywności człowieka; potrafi formułować w tym precyzyjne wypowiedzi (w mowie i piśmie) o edukacji posługując się językiem współczesnej pedagogiki	K_U05 K_U06 K_U07	H1P_U01 H1P_U05 H1P_U11 H1P_U12 H1P_U13 H1P_U14 S1P_U01 S1P_U02 S1P_U03 S1P_U04 S1P_U08 S1P_U09 S1P_U10 S1P_U11
P_U02	potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną w analizowaniu i interpretowaniu podstawowych problemów edukacyjnych (w kontekście studiowanej specjalności) i argumentować swoje wypowiedzi (w formie udziału w dyskusji)	K_U02 K_U03	H1P_U03 H1P_U04 H1P_U09 H1P_U10 S1P_U01 S1P_U02 S1P_U03 S1P_U04 S1P_U06 S1P_U08
P_U03	Posługuje się właściwie językiem współczesnej pedagogiki w opisie i interpretacji zjawisk społeczno-edukacyjnych; potrafi obserwować wpływy myślenia potocznego i myślenia naukowo – krytycznego w wybranej działalności pedagogicznej (w ramach studiowanej specjalności)	K_U01	S1P_U01 S1P_U03 S1P_U08
P_K01	Wskazuje i rozróżnia antynomie, kontrasty i dwuznaczności w refleksji o współczesnej pedagogice – jest przekonany o sensie i wartości działań i refleksji w tym zakresie	K_K03	H1P_K03 S1P_K03
P_K02	Potrafi wypowiadać się formułować dojrzałe argumenty w opisie projektowanych praktyk, oczekiwanych postaw społecznych i przekonań dotyczących własnego rozwoju zawodowego w środowisku nauczycieli	K_K01 K_K02 K_K05 K_K07	H1P_K01 H1P_K02 H1P_K03 H1P_K04 S1P_K01 S1P_K02 S1P_K04 S1P_K06 S1P_K07
P_K03	obserwuje, współpracuje odpowiedzialnie i argumentuje racje przekonujące do konkretnych rozwiązań (pedagogii, dyskursów, paradygmatów) w praktyce wychowawczej	K_K06 K_K08	H1P_K04 S1P_K03 S1P_K04 S1P_K05

5. Treści kształcenia

WYKŁADY		liczba godzin SS/SN
WYK01	Proces kształtowania się pedagogiki jako dyscypliny naukowej (przedmiot; język; metodologia; struktura wewnętrzna pedagogiki)	3/1
WYK02	Edukacja w perspektywie wertykalnej i horyzontalnej jako przedmiot	3/2

	tradycyjnej i współczesnej pedagogiki	
WYK04	Procesy i dyskursy edukacyjne	3/2
WYK06	Paradygmaty pedagogiczne	2/1
WYK07	Pedagogia – wyjaśnienie pojęcia w kontekście edukacji	1/1
WYK08	Doktryny pedagogiczne (zwłaszcza F. Herbarta, J. Dewey’a)	2/1
	Ogółem	15/8
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE	
ZP01	Struktura pojęć pedagogicznych	2/1
ZP02	Nauki współpracujące z pedagogiką (problem wykluczającego się i krzyżującego się przedmiotu badań pedagogiki)	4/2
ZP03	Struktura wewnętrzna pedagogiki: dyscypliny podstawowe i szczegółowe	2/1
ZP04	Charakterystyka procesów i dyskursów edukacyjnych (np. ujęcie Z. Kwiecińskiego, T. Hejnickiej-Bezwińskiej)	4/2
ZP05	Wybrane problemy działalności społeczno-edukacyjnej (z pierwszego etapu edukacji)	4/2
ZP06	Podstawowe metody i techniki zbierania danych w badaniach edukacyjnych (kluczowe pojęcia: metoda, technika, narzędzie, badania edukacyjne, aksjologia, ewaluacja)	4/2
ZP07	Współczesne kierunki pedagogiczne (np. w ujęciu H. Bernera)	4/2
ZP08	Lektura wybranych tekstów: omówienie, dyskusja, argumenty	4/2
ZP09	Ewaluacja i kontrola osiągnięć studenta	2/2
	Ogółem	30/16
	KONSULTACJE I E-LEARNING	liczba godzin SS/SN
@	Konsultacje dotyczą indywidualnych potrzeb studenta, a także uczestniczenia w obserwacji zajęć praktycznych w szkole	5/5
	Ogółem	5/5

6. Metody kształcenia

MK01	wykład problemowy
MK02	Ćwiczenia
MK03	Kwerenda studencka, indywidualne projekty – scenariusze i multimedialne prezentacje
MK04	zajęcia z zastosowaniem metod i technik aktywizujących i technik multimedialnych
MK05	zajęcia terenowe w placówkach (obserwacja zgodnie ze studiowaną specjalnością)

7. Metody oceny (ocena formująca, ocena podsumowująca)

OF01	obecność na zajęciach
OF02	praktyczna realizacja określonych zagadnień z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych
OF03	dyskusje podczas zajęć konwersatoryjnych dotyczące podstawowych problemów wychowania i pedagogiki współczesnej w aspektach: personalnym, kulturalnym i społecznym
OF04	Ocena zadań (multimedialnych prezentacji)
OP01	Egzamin – kolokwium pisemne, rozmowa egzaminacyjna
OP02	Pisemna praca z opisem wyników obserwacji (zajęcia terenowe: scheduła obserwacyjna)

8. Obciążenie pracą studenta	liczba godzin SS/SN
Kontakt z nauczycielem	50/29
Praca własna studenta, w tym:	50/71
• <i>przygotowanie – ćwiczenia</i>	20/30
• <i>udział w we wspólnej pracy – projekty</i>	7/10
• <i>przygotowanie multimedialnej prezentacji własnego projektu</i>	10/15
• <i>przygotowanie do egzaminu i obecność na egzaminie</i>	11/14
• <i>dotatkowe konsultacje w ramach przygotowania do egzaminu</i>	2/2
Łączne obciążenie pracą studenta	100/100

9. Liczba punktów ECTS

Liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje za:	
• udział w zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli i studentów (kontakt z nauczycielem)	SS/SN 2/1
• pracę własną	2/3
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	4/4

10. Literatura podstawowa

1. Pedagogika. Podręcznik akademicki, cz. I, II. Pod red. Z. Kwiecińskiego i B. Śliwerskiego. Warszawa 2003 (wybrane rozdziały).
2. Śliwerski B. (red. naukowa) Pedagogika, tom I, II, III. Gdańsk 2006 (wybrane rozdziały).
3. Hejnicka – Bezwińska T. Pedagogika ogólna. Warszawa 2008 (wybrane rozdziały).
4. Kron F.W., Pedagogika. Kluczowe zagadnienia, Gdańsk 2012.
5. Krüger H.H. Wprowadzenie w teorie i metody badawcze nauk o wychowaniu. Gdańsk 2005 (wybrane rozdziały).
6. Rubacha K. Metodologia badań nad edukacją. Warszawa 2008 (wybrane rozdziały).
7. Inne uzgodnione z prowadzącym zajęcia

11. Literatura uzupełniająca

1. Śliwerski B. Podstawy nauk o wychowaniu. Gdańsk 2006.
2. Śliwerski B. Współczesne teorie i nurty wychowania. Podręcznik akademicki. Kraków 2005.
3. Śliwerski B., Pedagogika ogólna. Podstawowe prawidłowości, Kraków 2012.
4. Kunowski St. Podstawy pedagogiki współczesnej. Warszawa 1993.
5. Szulz R. Wykłady z pedagogiki ogólnej, tom I/ II/ III. Toruń 2003/2007/2009.
6. Inne – wg uzgodnień z prowadzącym (w tym czasopisma pedagogiczne)

13. Kryteria oceny

Efekty kształcenia dla przedmiotu	Kryteria kwalifikowania kompetencji studenta w końcowej fazie kształcenia – w zakresie przedmiotu
P_W01	<p>Zakres wiedzy: Student powinien przyswoić wszystkie pojęcia w podstawowym zakresie programu</p> <p>Poziom wiedzy:</p> <p><u>Ocena dostateczna</u> – student operuje wszystkim pojęciami na zasadzie typowych operacji (odtworzenia).</p> <p><u>Ocena dst plus</u> - student operuje wszystkim pojęciami z jednoczesną ich egzemplifikacją z literatury lub własnym doświadczeniem</p> <p><u>Ocena dobra</u> – student dokonuje analizy i syntezy z zastosowaniem pojęć w odniesieniu do sytuacji praktycznych o charakterze typowym</p> <p><u>Ocena dobra plus</u> - student dość sprawnie dokonuje analiz i syntez z zastosowaniem pojęć w odniesieniu do sytuacji praktycznych o charakterze nietypowym</p> <p><u>Ocena bardzo dobra</u> – student swobodnie dokonuje analiz i syntez z zastosowaniem pojęć w odniesieniu do sytuacji praktycznych o charakterze nietypowym oraz projektuje własne rozwiązania (twórczość)</p>
P_W02	
P_W03	
P_W04	
P_U01	<p>Zakres umiejętności: Student powinien przyswoić wszystkie umiejętności w podstawowym zakresie programu</p> <p>Poziom umiejętności:</p> <p><u>Ocena dostateczna</u> – student posługuje się wszystkimi podstawowymi operacjami na zasadzie operacji typowych (odtworzenia). Projekt wykonany samodzielnie (lub ze wsparciem) nie mający elementów oryginalnych.</p> <p><u>Ocena dst plus</u> - student operuje wszystkim operacjami z jednoczesnym powoływaniem się na literaturę lub własne doświadczenie. Jest autorem przeciętnego projektu edukacyjnego.</p>
P_U02	
P_U03	
P_U04	

	<p><u>Ocena dobra</u> – student dokonuje analiz i syntez operacji praktycznych (w tym słownych) z z jednoczesnym powoływaniem się na literaturę lub własne doświadczenie o charakterze typowym. Jest autorem dobrego projektu edukacyjnego.</p> <p><u>Ocena dobra plus</u> - student dość sprawnie dokonuje analiz i syntez operacji praktycznych (w tym słownych) z z jednoczesnym powoływaniem się na literaturę lub własne doświadczenie o charakterze nietypowym – jest autorem dość oryginalnego projektu edukacyjnego.</p> <p><u>Ocena bardzo dobra</u> – student sprawnie dokonuje analiz i syntez operacji praktycznych (w tym słownych) z jednoczesnym powoływaniem się na literaturę lub własne doświadczenie o charakterze nietypowym oraz konstruuje własne rozwiązania (twórcze) – jest autorem oryginalnego projektu edukacyjnego.</p>
P_K01 P_K02	<p>Zakres kompetencji: Student powinien przejawiać w swoich zachowaniach werbalnych i pozawerbalnych wszystkie cechy wymagane od odpowiedzialnych (i kompetentnych) nauczycieli – w zakresie programu przedmiotu</p> <p>Poziom kompetencji:</p> <p><u>Ocena dostateczna</u> – student przejawia w stopniu zasadniczym wszystkie cechy wymagane od odpowiedzialnych (i kompetentnych) nauczycieli – w odniesieniu do motywacji działania, kontaktów z uczniami i nauczycielami oraz sądów i nastawień do ról - zadań edukacyjnych</p> <p><u>Ocena dst plus</u> - student przejawia w stopniu zadowalającym wszystkie cechy wymagane od odpowiedzialnych (i kompetentnych) nauczycieli – w odniesieniu do motywacji działania, kontaktów z uczniami i nauczycielami oraz sądów i nastawień do ról - zadań edukacyjnych z jednoczesnym powoływaniem się na literaturę lub własne doświadczenie</p> <p><u>Ocena dobra</u> – student przejawia w stopniu wysokim wszystkie cechy wymagane od odpowiedzialnych (i kompetentnych) nauczycieli – w odniesieniu do motywacji działania, kontaktów z uczniami i nauczycielami oraz sądów i nastawień do ról - zadań edukacyjnych z jednoczesnym dokonywaniem analiz i syntez operacji praktycznych (w tym słownych) i powoływaniem się na literaturę lub własne doświadczenie o charakterze typowym</p> <p><u>Ocena dobra plus</u> - student przejawia w stopniu wyróżniającym wszystkie cechy wymagane od odpowiedzialnych (i kompetentnych) nauczycieli – w odniesieniu do motywacji działania, kontaktów z uczniami i nauczycielami oraz sądów i nastawień do ról - zadań edukacyjnych z jednoczesnym dokonywaniem analiz i syntez operacji praktycznych (w tym słownych) i powoływaniem się na literaturę lub własne doświadczenie o charakterze nietypowym</p> <p><u>Ocena bardzo dobra</u> – student przejawia w stopniu szczególnie wyróżniającym wszystkie cechy wymagane od odpowiedzialnych (i kompetentnych) nauczycieli – w odniesieniu do motywacji działania, kontaktów z uczniami i nauczycielami oraz sądów i nastawień do ról - zadań edukacyjnych z jednoczesnym dokonywaniem analiz i syntez operacji praktycznych (w tym słownych) i powoływaniem się na literaturę lub własne doświadczenie o charakterze twórczym (projektuje wariantowe własne rozwiązania twórcze).</p>

14. Prowadzący przedmiot

tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko	adres e-mail
dr hab. Jan Grzesiak	jang@amu.edu.pl

15. Inne uwagi, wyjaśnienia i uzasadnienia

--